Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Školní rok 2026/2027

Ředitelství školy pověřuje Mgr. Martinu Markovou koordinováním programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je na naší škole realizována na sedmi základních úrovních:

1. Environmentální aspekty v jednotlivých předmětech
2. Environmentální a ekologická výchova – ekolog. kroužek
3. Samostatné „projekty" environmentální výchovy
4. Environmentální strategie školy
5. Další vzdělávání koordinátora a učitelů
6. Spolupráce s odbornými institucemi
7. Účast na ekologických konferencích

- Environmentální aspekty v jednotlivých předmětech

Bi – po probrání určitých tematických celků je vždy vkládáno téma ekologické nebo environmentální. V sekundě je probírán systém ochrany přírody v ČR. V posledním roce studia (oktáva) je zařazen šestitýdenní blok výuky ekologie a environmentální problematiky. Problematika ekologie a environmentalistiky se objevuje samozřejmě jako maturitní téma.
(zodpovídá Mgr. Martina Marková)
Ch – environmentální problematika je řešena na příkladech chemických látek znečisťujících životní prostředí, jakož i při probírání chemických technologií, zdrojů surovin či výroby umělých hmot (kvarta, sexta, septima). Environmentální problematika je řešena též při probírání témat: voda, vzduch či jednotlivé prvky (sekunda, tercie, kvinta)
(zodpovídá Mgr. Zdeňka Kovaříková, Ing. Věra Janů, Ph.D.)
Fy – zvláštní pozornost je věnována energetice a jejímu dopadu na životní prostředí (zodpovídá Mgr. Libuše Vaňoušková, Ing. Věra Janů, Ph.D.)
Z – ekologická témata, globální problematika, celkově u každého kontinentu je probírána přírodní stránka včetně ekologicko-environmentální problematiky, jakož i významnějších států (zodp. Mgr. Zdeňka Kovaříková)
Ov – globální problémy lidstva (diskuse, referáty – jeden měsíc v kvartě)
(zodpovídá Mgr. Vladimír Prošek)
M – ve slovních úlohách (prima – kvarta), grafy s environmentální tematikou (kvinta), planimetrie – geometrické výpočty (sexta)
(zodpovídá RNDr. Milena Pravlovská, Mgr. Libuše Vaňoušková)
Vv – v každém ročníku – malba i kresba na environmentální téma
(zodpovídá Mgr. Dita Kosičková, Mgr. Zdeňka Matýšková, Mgr. Lucie Šalomounová)
Aj – sexta – zdroje surovin, tercie – zvířata, člověk, péče o přírodu, maturitní téma – péče o životní prostředí
(zodpovídá Mgr. Radka Průchová, Mgr. Zdeňka Matýšková, Mgr. Eva Milichovská, Mgr. Adéla Štěpánová)
Fj – sexta – ekologické téma, jinak celkově slovní zásoba
(zodpovídá Mgr. Jaroslava Pechová, Mgr. Adéla Štěpánová)
D – oktáva – dějiny 20. stol. – Greenpeace (zodpovídá Mgr. Jaroslava Pechová)

- Environmentální a ekologická výchova – ekologický kroužek
    1. Základní poznávání neživé a živé přírody (*Činnost spočívá v podpoře co největší praktické znalosti, resp. poznávání živé i neživé přírody. Děje se tak pokud možno co nejvíce v terénu nebo i na základě atlasů ve škole. V rámci kroužku jsou postupně doplňovány školní sbírky „přírodnin“. Byla např. založena entomologická sbírka.*)
       (zodpovídá p. Marková, termín: po celý šk. rok)
    2. Environmentální a ekologická problematika – ekosystémy (*Při všech terénních vycházkách či exkurzích je vždy podle aktuální situace prostředí, ve kterém se studenti pohybují, diskutována problematika ochrany životního prostředí, jakož i problematika ekologická. Máme na mysli především souvislosti na biotopech.*)
       (zodpovídá p. Marková, termín: po celý šk. rok)
    3. Biologická olympiáda (*Každoročně se studenti účastní biologické olympiády. Podle úrovně studentů pak postupují do vyšších kol.*)
       (zodpovídá p. Marková, termín: jaro 2027)
    4. Středoškolská odborná činnost (*Podle individuální úrovně studentů je na škole podporována i „Středoškolská odborná činnost“.*)

- Samostatné „projekty“ environmentální výchovy
    1. Jaderná energetika – návštěva Dukovan (*Škola každoročně navštěvuje se studenty jadernou elektrárnu Dukovany, kde studenti získávají bližší představu o energetice v České republice z pohledu společnosti ČEZ.*)
       (zodpovídá p. Janů, Vaňoušková, termín podzim 2026, jaro 2027)
    2. Ochrana druhového bohatství – Muzeum Vysočiny a Ekocentrum Chaloupky, o.p.s. (*Ve spolupráci s Muzeem Vysočiny navštěvují studenti pravidelně přednášky a výstavy zaměřené na ochranu druhového bohatství, biotopů a krajiny na Vysočině.*)
    3. Ochrana biotopů a krajiny – Muzeum Vysočiny a Ekocentrum Chaloupky, o.p.s. (*Viz předchozí bod.*)
       (zodpovídá p. Marková, termín: podle nabídky)

- Environmentální strategie školy
    1. Úklid okolí školy – škola uklízí bezprostřední okolí školy.
       (zodpovídá p. Prošek, termín: celoročně)
    2. Spolupráce s Krajem Vysočina – projekt Čistá Vysočina
       (zodpovídá p. Marková, termín: duben 2027)
    3. Spolupráce s firmou Kronospan – sázení stromů
       (zodpovídá Marková, termín: jaro 2027)
    4. Spolupráce s Mokřady z.s. – kopání tůní na jejich lokalitách, dlouhodobá péče o Lesnovský mokřad
       (zodpovídá Marková, termín: jaro – léto 2027)

- Další vzdělávání koordinátora a učitelů

  Je a bude realizováno na základě nabídek školení či konferencí v rámci celostátního projektu.

- Spolupráce s odbornými institucemi
    1. Škola již navázala spolupráci s Muzeem Vysočiny a studenti pravidelně navštěvují ekologicko-ochranářské přednášky pořádané muzeem.
       (zodpovídá p. Marková, termín: celoročně dle nabídky)
    2. Podle možností školy bude v budoucnu navázána další spolupráce např. s některou z vysokých škol, které připravují učitele nebo přímo ekologicko-environmentální odborníky.
       (zodpovídá p. Marková, termín: jaro 2027)
    3. Pravidelná spolupráce s Centrem ekologické výchovy „Chaloupky“.
       (zodpovídá p. Marková)

V Jihlavě dne 31. 8. 2026

Plán k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě

krátkodobé úkoly	střednědobé úkoly	dlouhodobé úkoly
- využití nabídky „Ekofilmů“ (p. Papoušková) - samostatné dom. práce - herbáře, biologické sbírky (p. Marková) - v každém ročníku LP s ekologickým zaměřením - min. 1x ročně (vyuč. biologie) - návštěva Muzea (p. Marková) - pozitivní motivace ve sféře činnosti (zdravý životní styl, správné hospodaření, chování v přírodě, ochrana přírody, zásah člověka do přírody, recyklace) (p. Marková, Janů, Kovaříková) - v každém ročníku (kromě oktávy) terénní cvičení (p. Marková)	- mezipředmětové vztahy (všichni vyučující) ČJ - slohová práce M - statistické výpočty Fy - energetika Z - globální problematika (vodstvo, ovzduší) D - Greenpeace (dějiny 20. stol.) Ov - člověk a prostředí CH - přehled chem. látek znečišt. ovzduší ŽP Bi - ekologie a ŽP Vv - malba i kresba na environmen. téma cizí jazyky - zdroje surovin, péče o ŽP - slovní zásoba 23. 3. - Den vody 1. 4. - Den ptactva 7. 4. - Světový den zdraví 22. 4. - Den Země 2. 5. - Den ptačího zpěvu 31. 5. - Den otevírání studánek 5. 6. - Den životního prostředí 22. 6. - Den květů 16. 9. - Mezinárodní den ochrany ozon. vrstvy 4. 10. - Mezinárodní den ochrany zvířat 20. 10. - Den stromů 14. 11. - Světový den bez aut	- spolupráce s výchovně vzdělávacím střediskem „Chaloupky“ (p. Marková) - testy pro jednotlivé ročníky zaměřené na ekologii, s využitím odbor. liter. (p. Marková) - využívání učiva k problematice ekologie podle tematických plánů (učitelé jednotl. předmětů) - využívání inform. centra k objasňování ekolog. pojmů - encyklopedie, internet. stránky ekolog. aktivit a vzdělávacích center, využití časopisů (p. Marková) - péče o zeleň školy (p. Marková) - třídění odpadového materiálu PET lahve, papír (p. Marková, p. Prošek) - využití médií a vysílání pro děti z oblasti vztahů člověk - životní prostředí (všichni vyučující)