

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Ředitelství školy pověřuje Mgr. Martinu Markovou koordinováním programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je na naší škole realizována na sedmi základních úrovních:

1. Environmentální aspekty v jednotlivých předmětech
2. Environmentální a ekologická výchova – ekolog. kroužek
3. Samostatné „projekty“ environmentální výchovy
4. Environmentální strategie školy
5. Další vzdělávání koordinátora a učitelů
6. Spolupráce s odbornými institucemi
7. Účast na ekologických konferencích

- Environmentální aspekty v jednotlivých předmětech

Bi – po probrání určitých tematických celků je vždy vkládáno téma ekologické nebo environmentální. V sekundě je probírán systém ochrany přírody v ČR. V posledním roce studia (oktáva) je zařazen šestitýdenní blok výuky ekologie a environmentální problematiky. Problematika ekologie a environmentalistiky se objevuje samozřejmě jako maturitní téma.

(zodpovídá Mgr. Martina Marková)

Ch – environmentální problematika je řešena na příkladech chemických látek znečišťujících životní prostředí, jakož i při probírání chemických technologií, zdrojů surovin či výroby umělých hmot (kvarta, sexta, septima). Environmentální problematika je řešena též při probírání témat: voda, vzduch či jednotlivé prvky (sekunda, tercie, kvinta)

(zodpovídá Mgr. Zdeňka Kovaříková, Ing. Věra Janů, Ph.D.)

Fy – zvláštní pozornost je věnována energetice a jejímu dopadu na životní prostředí (zodpovídá Mgr. Libuše Vaňoušková, Ing. Věra Janů, Ph.D.)

Z – ekologická témata, globální problematika, celkově u každého kontinentu je probírána přírodní stránka včetně ekologicko-environmentální problematiky, jakož i významnějších států (zodp. Mgr. Zdeňka Kovaříková)

Ov – globální problémy lidstva (diskuse, referáty – jeden měsíc v kvartě)

(zodpovídá Mgr. Klára Průchová)

M – ve slovních úlohách (prima – kvarta), grafy s environmentální tematikou (kvinta), planimetrie – geometrické výpočty (sexta)

(zodpovídá RNDr. Milena Pravlovská, Mgr. Libuše Vaňoušková)

Vv – v každém ročníku – malba i kresba na environmentální téma

(zodpovídá Mgr. Dita Kosičková, Mgr. Zdeňka Matýšková, Mgr. Lucie Šalomounová)

Aj – sexta – zdroje surovin, tercie – zvířata, člověk, péče o přírodu, maturitní téma – péče o životní prostředí

(zodpovídá Mgr. Radka Průchová, Mgr. Zdeňka Matýšková, Mgr. Eva Milichovská, Mgr. Adéla Štěpánová)

Fj – sexta – ekologické téma, jinak celkově slovní zásoba

(zodpovídá Mgr. Jaroslava Pechová, Mgr. Adéla Štěpánová)

D – oktáva – dějiny 20. Stol. – Greenpeace (zodpovídá Mgr. Vladimír Prošek)

- Environmentální a ekologická výchova – ekologický kroužek
 1. Základní poznávání neživé a živé přírody (*Činnost spočívá v podpoře co největší praktické znalosti, resp. poznávání živé i neživé přírody. Děje se tak pokud možno co nejvíce v terénu nebo i na základě atlasů ve škole. V rámci kroužku jsou postupně doplňovány školní sbírky „přírodnin“. Byla např. založena entomologická sbírka.*)
(zodpovídá p. Marková, termín: po celý šk. rok)
 2. Environmentální a ekologická problematika – ekosystémy (*Při všech terénních vycházkách či exkurzích je vždy podle aktuální situace prostředí, ve kterém se studenti pohybují, diskutována problematika ochrany životního prostředí, jakož i problematika ekologická. Máme na mysli především souvislosti na biotopech.*)
(zodpovídá p. Marková, termín: po celý šk. rok)
 3. Biologická olympiáda (*Každoročně se studenti účastní biologické olympiády. Podle úrovně studentů pak postupují do vyšších kol.*)
(zodpovídá p. Marková, termín: jaro 2025)
 4. Středoškolská odborná činnost (*Podle individuální úrovně studentů je na škole podporována i „Středoškolská odborná činnost“.*)
- Samostatné „projekty“ environmentální výchovy
 1. Jaderná energetika – návštěva Dukovan (*Škola každoročně navštěvuje se studenty jadernou elektrárnu Dukovany, kde studenti získávají bližší představu o energetice v České republice z pohledu společnosti ČEZ.*)
(zodpovídá p. Marková, termín podzim 2024, jaro 2025)
 2. zástupce ekologického hnutí – beseda (*Pro komplexní pochopení problematiky energetiky v ČR jsou na školu zváni i zástupci „ekologických hnutí“.*)
(zodpovídá p. Marková, termín jaro 2025)
 3. Odpady – vlastní projekt třídění odpadu (*Škola připravila vlastní projekt, ve kterém jsou studenti vedeni k třídění odpadu. Podle prostorových a finančních možností školy je možné třídit v první fázi papír a plasty. Po dohodě se Službami města Jihlavy pak i další suroviny nebo např. „nebezpečný“ odpad v podobě použitých monočlánků.*)
(zodpovídá p. Marková)
 4. Globalizace – beseda (*Plánujeme v rámci pravidelně pořádaných besed na nejružnější společenská témata i besedy k problematice tzv. globalizace. Pozváni budou jak zástupci „ekologických hnutí“ tak i zástupci ekonomiky.*)
(zodpovídá p. Marková, termín: podle nabídky)
 5. Ochrana druhového bohatství – Muzeum Vysočiny (*Ve spolupráci s Muzeem Vysočiny navštěvují studenti pravidelně přednášky a výstavy zaměřené na ochranu druhového bohatství, biotopů a krajiny na Vysočině.*)
 6. Ochrana biotopů a krajiny – Muzeum Vysočiny (*Viz předchozí bod.*)
(zodpovídá p. Marková, termín: podle nabídky)

- Environmentální strategie školy

1. Třídění odpadu – škola se připojila svým režimem hospodaření s odpady k výchově třídění odpadu. Je zde možné třídit odpad především recyklovatelných surovin (plasty, papír) a též nepotřebné monočlánky.
2. Sponzorování ZOO Jihlava – symbolická adopce: Každým rokem budou jednotlivé třídy v rámci svých finančních možností symbolicky sponzorovat nějakého živočicha v ZOO Jihlava.
(zodpovídá p. Marková)
3. Úklid okolí školy – škola uklízí bezprostřední okolí školy.
(zodpovídá p. Prošek, termín: celoročně)
4. Spolupráce s magistrátem města Jihlavy – boj proti klíněnce : Po dohodě s magistrátem Jihlavy bude škola každoročně vypomáhat v projektu boje s klíněnkou.
(zodpovídá p. Papoušková, termín: dohoda s Magistrátem Jihlavy)
5. Postupné navázání kontaktů se střední školou v zahraničí, případné výměnné pobyty studentů – mezipředmětové využití – jazyk, environmentální přístupy v rozdílných zemích apod.
(zodpovídá vyučující cizích jazyků, termín: podzim 2024– jaro 2025)

- Další vzdělávání koordinátora a učitelů

Je a bude realizováno na základě nabídek školení či konferencí v rámci celostátního projektu.

- Spolupráce s odbornými institucemi

1. Škola již navázala spolupráci s Muzeem Vysočiny a studenti pravidelně navštěvují ekologicko-ochranářské přednášky pořádané muzeem.
(zodpovídá p. Marková, termín: celoročně dle nabídky)
2. Podle možností školy bude v budoucnu navázána další spolupráce např. s některou z vysokých škol, které připravují učitele nebo přímo ekologicko-environmentální odborníky.
(zodpovídá p. Marková, termín: jaro 2025)
3. Pravidelná spolupráce s Centrem ekologické výchovy „Chaloupky“.
(zodpovídá p. Marková)

- Účast na ekologických konferencích

Koordinátor se pravidelně účastní Malé regionální konference k ekologické výchově „M.R.K.E.V.“ a po poradě s vedením školy zařazuje další aspekty environmentální výchovy do vyučování a též informuje kolegy a rozebírá environmentální výchovu i v nebiologických předmětech.

V Jihlavě dne 31. 8. 2024

Plán k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě

krátkodobé úkoly	střednědobé úkoly	dlouhodobé úkoly
- beseda o třídění kom. odpadu a jeho další využití (p. Marková) - využití nabídky „Ekofilmů“ (p. Papoušková) - samostatné dom. práce - herbáře, biologické sbírky (p. Marková) - v každém ročníku LP s ekologickým zaměřením - min. 1x ročně (vyuč. biologie) - návštěva Muzea (p. Marková) - pozitivní motivace ve sféře činnosti (zdravý životní styl, správné hospodaření, chování v přírodě, ochrana přírody, zásah člověka do přírody, recyklace) (p. Marková, Janů, Kovaříková)	- ekologický kroužek (p. Marková) - mezipředmětové vztahy (všichni vyučující) - ČJ - slohová práce - M - statistické výpočty - Fy - energetika - Z - globální problematika (vodstvo, ovzduší) - D - Greenpeace (dějiny 20. stol.) - Ov - člověk a prostředí - CH - přehled chem. látek znečišť. ovzduší ŽP - Bi - ekologie a ŽP - Vv - malba i kresba na environmen. téma - cizí jazyky - zdroje surovin, péče o ŽP - slovní zásoba 23. 3. - Den vody 1. 4. - Den ptactva 7. 4. - Světový den zdraví 22. 4. - Den Země 2. 5. - Den ptačího zpěvu 31. 5. - Den otevírání studánek 5. 6. - Den životního prostředí 22. 6. - Den květů 16. 9. - Mezinárodní den ochrany ozon. vrstvy 4. 10. - Mezinárodní den ochrany zvířat 20. 10. - Den stromů 14. 11. - Světový den bez aut	- spolupráce s výchovně vzdělávacím střediskem „Chaloupky“ (p. Marková) - testy pro jednotlivé ročníky zaměřené na ekologii, s využitím odbor. liter. (p. Marková) - nabídka ekologického kroužku (p. Marková) - využívání učiva k problematice ekologie podle tematických plánů (učitelé jednotl. předmětů) - využívání inform. centra k objasňování ekolog. pojmů - encyklopedie, internet. stránky ekolog. aktivit a vzdělávacích center, využití časopisů (p. Marková) - péče o zeleň školy (p. Papoušková, p. Prošek) - třídění odpadového materiálu PET lahve, papír (p. Marková, p. Prošek) - shrabování kaštanového listí (p. Papoušková) - využití médií a vysílání pro děti z oblasti vztahů člověk - životní prostředí (všichni vyučující)