

# Osnovy – FRANCOUZSKÝ JAZYK - SEKUNDA

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b>  Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  -rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b>  Žák vyplní údaje o sobě ve formuláři  -napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov  Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům (domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, kalendářní rok, počasí, příroda, realie)  Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  Odpoví na otázku: Kdo je to? Co je to?  Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám  Pozdraví a představí se, pojmenuje osoby a předměty kolem sebe  Zeptá se na osobní údaje, zodpoví dotazy na osobní údaje  Užívá abecedu k hláskování  Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, užívá číslovky 1-100  Koupí něco v obchodě, zeptá se na cenu  Popíše osoby, předměty a jejich umístění  Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, kde vyhledá potřebnou informaci  Popíše aktivity volného času, zeptá se kamaráda na činnosti volného času  Vypráví o svých zálibách  Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě  Rozumí a užívá údaje o čase, zeptá se odpoví: Kolik je hodin?  Napiše svůj životopis, vypráví příběh v minulosti  Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu  Popíše, jak se dostat na určené místo  Napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět  Popíše svůj denní režim  Napiše cestovní deník</p>	<p>Výslovnost, abeceda  Nepravidelná slovesa: etre, avoir, comprendre, faire, aller, connaitre, venir, savoir, voir, lire  Slovesa I. slovesné třídy, členy (jednotné a množné číslo)  Zápor, tvoření otázky, pozdravy  Předložky měst a států  Profese, národnosti  Rozkazovací způsob  Postavení přídavných jmen  Nepravidelná přídavná jména: beau, nouveau, vieux  Datum  Číslovky  Množné číslo podstatných a přídavných jmen  Všeobecný podmět  Absolutní zápor  Vazba „il y a“  Stažení členů  Nakupování  Předložky místa  Otázky s tázacími zájmeny  Osobní zájmena samostatná  Volný čas, aktivity ve volném čase  Pozvání, přijetí nebo odmítnutí pozvání  Minulý čas složený  Části dne, hodiny  Ukazovací a přivlastňovací zájmena  Vyjádření směru, předložky místa</p>

# Tematický plán učiva Francouzský jazyk SEKUNDA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Učebnice: Écho A1-Livre, Écho A1-Cahier personnel d'apprentissage**

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Odpoví na otázku: Kdo je to? Co je to?</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.</p> <p>Pozdraví a představí se.</p> <p>Pojmenuje osoby a předměty kolem sebe.</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.</p> <p>Zeptá se na osobní údaje a zodpoví dotazy na osobní údaje.</p> <p>Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce.</p> <p>Užívá číslovky 1-100.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům-koupí něco v obchodě, zeptá se na cenu.</p> <p>Popíše umístění předmětu.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu textu.</p> <p>Popíše aktivity volného času.</p> <p>Vypráví o svých zálibách.</p> <p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.</p> <p>Rozumí a užívá údaje o čase.</p> <p>Napiše svůj životopis.</p> <p>Vypráví příběh v minulosti.</p> <p>Reprodukuje ústně i</p>	L 0: Výslovnost, abeceda, nepravidelná slovesa etre, avoir, slovesa I. slovesné třídy, nationalité, Qui est-ce?, cartes postales	<p><b>Kompetence k učení</b> Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů zadáva úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály. Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použití dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p> <p><b>Kompetence občanské</b> Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p><b>Kompetence pracovní</b> Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací</p>	10	Září L 0	<p>Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava.</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygiena Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích. KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> Kulturní diference a lidské vztahy Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobností. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p><b>Mediální výchova</b> KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH</p>
	L 1:Tvoření otázky, předložky měst a států, profese, národnosti, členy, zápor. Nepravidelná slovesa: faire, aller. Se présenter, saluer, remercier, l'espace francophone		12	Říjen L 1		
	L 2: adjectifs, article indéfini, nationalité, identifier une personne		12	Listopad L 2		
	L 2: demander qc., množné číslo podstatných a přídavných jmen, členy-množné číslo, se présenter sur un site Internet		10	Prosinec L 2		
	L 3: verbes venir, vouloir, pouvoir, devoir. Futur proche, podmět „on“		10	Leden L 3		
	L 3: pronoms moi, toi etc., sports, spectacles, Proposer-accepter/refuser. Exprimer la possibilité/l'impossibilité		10	Únor L 3		
	L 4: passé composé, date et heure, moments de la journée et de l'année,		10	Březen L 4		
	L 4: événements liés au temps, féliciter, journal personnel, compréhension d'une chronologie		10	Duben L 4		
	L 5: comparaison, adjectifs démonstratifs, adjectifs possessifs		12	Květen L 5		

<p>písemně obsah přiměřeně obtížného textu. Zeptá se na umístění předmětu. Popíše, jak se dostat na určené místo. Popíše svůj denní režim. Napiše cestovní deník. Napiše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat. Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů. Dokáže v hodinách vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta. Užívá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem.</p>	<p>L 5: voyages, transport. Demander, donner une explication</p>	<p>z různých oblastí Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence sociální</b> Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	8	Červen L 5		<p><b>SDĚLENÍ</b> Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p><b>Environmentální výchova</b> ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY</p>
--	--	---	---	---------------	--	---