

Osnovy – SEMINÁŘ Z INFORMATIKY – oktáva

Výstupy RVP	Školní výstupy	Tematické okruhy - Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá teoretické a praktické poznatky <ul style="list-style-type: none"> o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - organizuje účelně data a chrání je proti poškození a zneužití - ovládá základní i rozšířenou práci s textovým editorem, tabulkovým procesorem a grafickými editory - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem, tabulkami a obrazem - umí vzájemně využít možností textového editoru a tabulkového procesoru - ovládá základní funkce databázového programu, dokáže data řadit, filtrovat a exportovat do sestav - pracuje se softwarem v souladu se zákony o duševním vlastnictví - dodržuje základní pravidla bezpečného provozu počítačů - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe - umí vyhledat a používat multimediální výukové a vzdělávací programy - osvojí si pokročilé programovací postupy a dokáže sestavit složitější program - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> - má komplexní znalosti učiva informatiky - dokáže jasně formulovat své myšlenky - dovede reagovat na doplňující dotazy k danému tématu - prokazuje svoje znalosti i v plnění praktických úloh - umí zpracovat zadané téma do uceleného formátu - dokáže veřejně prezentovat svoje znalosti a obhajovat své názory - je připraven úspěšně absolvovat maturitní Zkoušku 	<p>Úvod, seznámení s plánem práce, údržba PC. Historie výpočetní techniky. Hardware – PC. Hardware - externí zařízení. Software. Operační systémy. Počítačové sítě. Souhrnné opakování 2 – 7. Počítačová grafika. Záznamová média. Počítačové viry. Technologie tisku. Internet. Internetové služby. Souhrnné opakování 9 – 14. Tvorba WWW stránek. Textové editory - základy práce. Textové editory - nadstavbové činnosti. Tabulkové kalkulátory - základy práce. Tabulkové kalkulátory - nadstavbové činnosti. Databázové programy. Souhrnné opakování 16 – 21. Prezentační programy. Výpočetní technika a lidské zdraví. Programování. Multimédia. Počítačové hry. Umělá inteligence. Soudobé trendy ve vývoji výpočetní techniky. Souhrnné opakování 23 – 29. Závěrečné opakování.</p>

Tematický plán – SEMINÁŘ Z INFORMATIKY – oktáva

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci jsou vedeni k prohloubení chápání a správného používání pojmů a znalostí z oblasti hardware, software, práce v síti a dalších souvisejících témat. Pomocí zadání domácích prací jsou vedeni k praktickému procvičení práce s textem, tabulkami a grafikou. Všechny potřebné informace vyhledávají na internetu a v dostupné literatuře. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu a jiné komunikační technologie. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování zadaných témat a úloh, jejich potřebnému zvládnutí s ohledem na maturitní zkoušku.

Předmět Seminář z informatiky je úzce spjat i s ostatními předměty (např. český jazyk – pravopis, úprava dokumentů; matematika – výpočty, práce s tabulkou, logické uvažování; výtvarná výchova – estetické vnímání při tvorbě grafiky, zásady kompozice apod.).

Učebnice: bez učebnice, dostupné materiály k dispozici ve školní síti nebo na internetu

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - má komplexní znalosti učiva informatiky - dokáže jasně formulovat své myšlenky - dovede reagovat na doplňující dotazy k danému tématu - prokazuje svoje znalosti i v plnění praktických úloh - umí zpracovat zadané téma do uceleného formátu - dokáže veřejně prezentovat svoje znalosti a obhajovat své názory - je připraven úspěšně absolvovat maturitní zkoušku 	Úvod, seznámení s plánem práce, údržba PC. Historie výpočetní techniky. Hardware – PC. Hardware - externí zařízení.	Kompetence k učení Žáci jsou vedeni k <ul style="list-style-type: none"> - samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - poznávání a využívání zkušeností s jiným softwarem - spolupráci s ostatními žáky - používání nápovědy (HELP) u jednotlivých programů, literatury apod. - samostatnému pořizování vlastních poznámek, které mohou využít při praktické práci s technikou a softwarem - využívání svých poznámek při řešení praktických úloh Učitel vede žáky k systematickému pojetí procesu	4	Září	vyučovací hodiny samostatná práce diskuse práce s učebnicí práce s výukovým programem na PC práce s programem na PC práce s předlohou	<i>Integrovaná do předmětu:</i> Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Psychohygiena dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací Sociální rozvoj Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc Komunikace - specifické komunikační dovednosti Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu
	Software. Operační systémy. Počítačové sítě. Souhrnné opakování 2 – 7. Počítačová grafika	zpracovávání a vyhodnocování informací - vede žáky k plánování postupů a úkolů - vede žáky k uvědomění si významového jádra sdělení - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě	4	Říjen		
	Záznamová média. Počítačové viry. Technologie tisku. Internet. Internetové služby.	Kompetence k řešení problémů Žáci <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - provádějí rozbor problému a plánu řešení 	4	Listopad		

	Souhrnné opakování 9 – 14. Tvorba WWW stránek. Textové editory - základy práce.	<ul style="list-style-type: none"> - učí se zvolit správný postup při řešení úloh a reálných problémů - učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více Učitel <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů - provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti - vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní Žáci <ul style="list-style-type: none"> - se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - se při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Učitel <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření - podle potřeby pomáhá žákům - podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé - předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci Kompetence sociální a personální Žáci <ul style="list-style-type: none"> - jsou při práci vedeni ke kolegiální radě či pomoci - se učí při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly - se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních - jsou při vzájemné komunikaci vedeni k ohleduplnosti a taktu Učitel <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám Kompetence občanské Žáci <ul style="list-style-type: none"> - jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony tím, že je musí dodržovat - respektují názory ostatních, formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu - učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná - motivuje žáky k aktivnímu zapojení k řešení úkolů z oblasti ICT vlastní tvorbou - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní Žáci	2	Prosinec	odpovědnost, spolehlivost, respektování atd. Environmentální výchova: Základní podmínky života - energie Mediační výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu Multikulturní výchova: Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa - Evropa a svět
	Textové editory - nadstavbové činnosti. Tabulkové kalkulátory - základy práce. Tabulkové kalkulátory - nadstavbové činnosti. Databázové programy.		4	Leden	
	Souhrnné opakování 16 – 21. Prezentační programy. Výpočetní technika a lidské zdraví.		3	Únor	
	Programování. Multimédia. Počítačové hry. Umělá inteligence.		4	Březen	
	Soudobé trendy ve vývoji výpočetní techniky. Souhrnné opakování 23 – 29. Závěrečné opakování.		4	Duben	

		<ul style="list-style-type: none"> - dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - si zdokonalují grafický projev - využívají informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - vede žáky k získávání a ověřování informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií <p>Kompetence digitální</p> <p>Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.</p> <p>Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.</p> <p>Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>				
--	--	--	--	--	--	--