

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá přímou a nepřímou řeč.	L 5: Conjugaison Raconter des rencontres et des circonstances	Kompetence k učení Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě	10	Září L 5	Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygiena Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.
Rozumí středně obtížným pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	L 5: Relations amicales		10	Říjen L 5	Referát,	KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.
Používá dvojazyčný slovník. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.	L 6: COD, COI Fetes et animations locales Cuisine, recettes de cuisine Exprimer des gouts et des préférences	Kompetence k řešení problémů Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály. Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků	12	Listopad L 6	Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams,	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování
Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se	L 7: Conditionnel présent Expression de l'hypothese Demandes polies Suggestion et conseils Mouvements et déplacements Rire et plaisanteries		10	Prosinec L 7	Práce v MS Teams, zpracování PPT	Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST

<p>situací, které souvisí s životem v rodině, volným časem, životním prostředím. Dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta. Vyhledává a sdílí informace o dění ve svém okolí, vyjadřuje k událostem svůj názor, souhlas a nesouhlas.</p>		<p>Kompetence komunikativní Žák - Využit získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použití dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p>			<p>prezentace, práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava.</p>	<p>A STÁT Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference a lidské vztahy Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p>Mediální výchova KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p>Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY</p>
	L 8: Les constructions du discours rapporté Constructions verbales avec „faire“, „laisser“ Caractere et la personnalité Relations humaines	<p>Kompetence občanské Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>Kompetence pracovní Žák - Samostatně pracuje s dvojazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence sociální Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	10	Leden L 8		
	L 9: subjonctif présent Construction passive pour mettre en valeur l'objet direct de l'action		10	Únor L 9		
	L 9: Exploits et aventures Réussites et échecs Sports		12	Březen L 9		
	L 10: Pronoms possessifs Adjectifs et pronoms indéfinis		12	Duben L 10		
	L 10: Taches quotidiennes Conditions de vie Travail difficultés		10	Květen L 10		
	L 11: Pronoms démonstratifs Construction comparatives Objets de la maison Description d'un objet		10	Červen L 11		