

# Osnovy – FRANCOUZSKÝ JAZYK - TERCIE

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b>  Žák se zapojuje do jednoduchých hovorů.  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, hlavně pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>PSANÍ</b>  Žák vyplní základní informace ve formuláři o sobě.  Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov.</p> <p>Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům.(domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, kalendářní rok, počasí příroda, realie).</p> <p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá přímou a nepřímou řeč.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.</p> <p>Dovede pojmenovat základní zdravotní potíže a přivolat pomoc.</p> <p>Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Porozumí jednoduchému mluvenému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu. Umí ho zpracovat podle zadaného úkolu a reprodukovat.</p> <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení související s životem v rodině, volným časem, životním prostředím.</p>	<p>Opakování učiva sekundy</p> <p>Dělivý člen, výrazy množství</p> <p>Jídlo, Francouzi a jídlo, krajina a barvy</p> <p>Záporové částice, časové výrazy</p> <p>Vypravování, popis</p> <p>Podnebí, nehody, příhody</p> <p>Předmět přímý a nepřímý</p> <p>Vyjádření úspěchu a neúspěchu, vůle, povinnosti, zákazu</p> <p>Zdraví, první pomoc</p> <p>Passé récent, présent progressif, futur proche, action achevée/inachevée</p> <p>Školství, politická správa</p> <p>Výrazy množství „assez, trop“</p> <p>Nepřímá řeč, „faire+sloveso v infinitivu“</p> <p>Bydlení, móda</p>

# Tematický plán učiva - Francouzský jazyk - TERCIE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Učebnice: Écho A1-Livre, Écho A1-Cahier personnel d'apprentissage**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Používá přímou a nepřímou řeč.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje. Používá dvojjazyčný slovník. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Vyhledává základní informace v textu.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Dovede pojmenovat základní zdravotní potíže a přivolat pomoc. Porozumí poslechu a dovede s ním pracovat. Umí odpovídat na otázky k textu a zpracovat ho podle zadaného úkolu.</p> <p>Rozumí známým slovům a větám ve vztahu</p>	L 5: voyages, transport. Demander, donner une explication	<p><b>Kompetence k učení</b> Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály. Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a</p>	10	Září L 5	<p>Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, práce v MS WORD, práce a</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygiena Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích. KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a</b></p>
	L 6: article partitif, Emploi des articles		12	Říjen L 6		
	L 6: Interrogation, Forme possessive: á+pronom		12	Listopad L 6		
	L 7: conjugaison pronominale Impératif, Expression de la quantité		10	Prosinec L 7		
	L 8: prépositions et adverbes de lieu		12	Leden L 8		
	L 8: Verbes exprimants un déplacement		10	Únor L 8		

<p>k osvojovaným tématům. Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu. Čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složitě texty obsahující známou i neznámou slovní zásobu. Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Komunikuje v modelových situacích (pro sociální síť) o osvojovaných tématech. Napiše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem. Užívá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem. Dokáže v hodinách vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta.</p>	<p>L 9: imparfait, Emploi du passé composé et de l'imparfait</p>	<p>slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p> <p><b>Kompetence občanské</b> Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p><b>Kompetence pracovní</b> Žák - Samostatně pracuje s dvojazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence sociální</b> Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	12	Březen L 9	<p>orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava.</p>	<p><b>globálních souvislostech</b> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> Kulturní diference a lidské vztahy Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p><b>Mediální výchova</b> KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p><b>Environmentální výchova</b> ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY</p>
	<p>L 9:: expression de la durée, Enchainement des idées (alors, donc, mais)</p>		12	Duben L 9		
	<p>L 10:: pronoms compléments directs Pronoms compléments indirects de personne</p>		12	Květen L 10		
	<p>L 10: expression de la fréquence et de la répétition opakování</p>		9	Červen L 10		