

## Osnoy – Francouzský jazyk – SEXTA

| Očekávané výstupy - žák  | Školní výstupy - žák   | Učivo   |
|--|--|---|
| <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/> Žák identifikuje strukturu vyslechnutého textu a rozliší hlavní informace.<br/> Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.<br/> Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text.</p> <p><b>MLUVENÍ</b><br/> S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.<br/> Sestaví souvislý projev jako lineární sled myšlenek.<br/> Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích a používá vhodné výrazy a frazeologické obraty.<br/> Souvisle popíše své okolí, krajinu, životní prostředí.<br/> Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br/> Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace.<br/> Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.<br/> Využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů.<br/> Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p> <p><b>PSANÍ</b><br/> Sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek.<br/> Využívá různé druhy slovníků.<br/> Sestaví podrobný popis.<br/> Shrne a písemně sdělí běžné informace.<br/> Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev.</p> | <p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.<br/> Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.<br/> Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.<br/> Odvodí pravděpodobný význam nových slov podle kontextu.</p> <p>Rozumí středně obtížným pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.<br/> Používá dvojjazyčný slovník.<br/> Pochopí obsah a smysl středně složitě a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.<br/> Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu.<br/> Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.</p> <p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.<br/> Sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení, týkající se situací života v rodině, volného času, životního prostředí.</p> | <p>Předmět přímý a nepřímý</p> <p>Kuchyně, jídlo, lokální speciality</p> <p>Přítomný podmiňovací způsob</p> <p>Vytváření hypotézy, návrhů a rad, reakcí na návrh</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Charakter, osobnost, mezilidské vztahy</p> <p>Konjunktiv přítomný</p> <p>Rod trpný a předmět přímý</p> <p>Sport, úspěchy a prohry</p> <p>Prívlastňovací a neurčitá zájmena</p> <p>Životní podmínky, každodenní činnosti</p> <p>Ukazovací zájmena samostatná</p> <p>Popis věcí, domácnost</p> <p>Příslovce množství</p> <p>Profese, zaměstnání, profesní aktivity</p> |

# Tematický plán učiva Francouzský jazyk SEXTA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Učebnice: Echo B1.1-Livre, Echo B1.1-Cahier personnel d'apprentissage**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

| Školní výstupy  | Tematické okruhy Učivo   | Klíčové kompetence  | Poč. Hod | Měsíc           | Výchovně vzdělávací strategie  | Průřezová témata   |
|---|--|---|----------|-----------------|--|--|
| <p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá přímou a nepřímou řeč.</p> <p>Rozumí středně obtížným pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.</p> <p>Pochopí obsah a smysl středně složitě a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> <p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací, které souvisí s životem</p> | L 12: Formes del'appréciation<br>Constructions verbales<br>Opposition des idées, Professions<br>Accidents et incidents | <p><b>Kompetence k učení</b><br/>Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život<br/>samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci<br/>Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů<br/>zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b><br/>Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem<br/>Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.<br/>Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> | 10       | Září<br>L 12    | <p>Vyučovací hodina,<br/>Čtení,<br/>Poslech,<br/>Konverzace,<br/>Psaní<br/>Referát,<br/>Projekt,<br/>Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace,</p> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.<br/>Psychohygiena<br/>Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.<br/>KOMUNIKACE<br/>Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.<br/>HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA<br/>Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b><br/>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST<br/>A STÁT</p> |
|   | L 1: Construction passive-forme passive, forme pronominale<br>Information, médias                                      |   | 10       | Říjen<br>L 1    |  |  |
|   | L 2: expression de la certitude, du doute, dde la possibilité, de l'impossibilité<br>Croyance, vérité mensonges        |   | 12       | Listopad<br>L 2 |  |  |
|   | L 3: Plus-que-parfait<br>Expression de l'antériorité<br>Passé simple<br>Construction, renovation                       |   | 10       | Prosinec<br>L 3 |  |  |
|   | L 4: conditionnel passé<br>Expression des sentiments<br>Musique, chanson   |   | 10       | Leden<br>L 4    |  |  |

|   |   |  |    |               |   |   |
|---|---|--|----|---------------|---|---|
| v rodině, volným časem, životním prostředím. Dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta. Vyhledává a sdílí informace o dění ve svém okolí, vyjadřuje k událostem svůj názor, souhlas a nesouhlas. | L 4: exprimer un espoir, une déception<br>Lettres de demandes d'information | Žák - Využit získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použití dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu<br>Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi   | 10 | Únor<br>L 4   | práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava. | Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.<br><br><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT<br>Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.<br><br><b>Multikulturní výchova</b><br>Kulturní diference a lidské vztahy<br>Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.<br>Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.<br><br><b>Mediální výchova</b><br>KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ<br>Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.<br><br><b>Environmentální výchova</b><br>ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY<br>. |
|   | L 5: Futur antérieur<br>Expression des conditions et des restriction        | <b>Kompetence občanské</b><br>Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.<br>Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky   | 12 | Březen<br>L 5 |   |   |
|   | L 5: Avenir et changement<br>Climat<br>Économie, commerce, entreprise       | <b>Kompetence pracovní</b><br>Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí<br>Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  | 12 | Duben<br>L 5  |   |   |
|   | L 6: Expression de la cause et de la conséquence                            | <b>Kompetence sociální</b><br>Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.<br>Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.<br>Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování   | 10 | Květen<br>L 6 |   |   |
|   | L 6: Politique et des institutions<br>Études, éducation                     | <b>Kompetence digitální</b><br>Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky | 10 | Červen<br>L 6 |   |   |