

UČEBNÍ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK - Oktáva

VÝSTUPY RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky 	<p>Žák</p> <p>Popíše osoby</p> <p>Rozumí textu kriminálního příběhu</p> <p>Pojmenuje příslušenství domu, bytu</p> <p>Rezervuje si ubytování</p> <p>Rozhovor s novinářem</p>	<p>Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podst. jména</p> <p>Gramatika: vyjádření jistoty, nepřímá řeč a otázka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu - dokáže volně reprodukovat - umí souvisle hovořit 	<p>Popíše citový vztah mezi hochem a dívkou</p> <p>Porozumí obsahu básně</p> <p>V rozhovoru dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah</p> <p>Vypráví o seznámení</p> <p>Vyjádří názor na vztahy přes internet</p>	<p>Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy</p> <p>Gramatika: stupňování adjektiv a adverbů, druhý kondicionál, práci věty</p>
<p>- Žák</p> <p>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory</p> <p>-čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné či odborně orientované texty</p> <p>-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod.,</p> <p>-dovede využívat výkladový slovník</p>	<p>rozumí příběhu o cestování</p> <p>rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním, se mluvčí nacházejí</p> <p>charakterizuje výhody a nevýhody cestování</p> <p>napiše pozdrav z dovolené</p>	<p>Slovní zásoba: cestování, doprava, dovolená</p> <p>Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede sestavit neformální i složitější formální dopis i jiná písemná sdělení <p>-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů</p>	<p>Pochopí myšlenku ze sci-fi románu</p> <p>Správně formuluje služby nebo činnosti</p> <p>Umí napsat inzerát a reklamu</p> <p>Zeptá se kamaráda „Co by dělal, kdyby“</p>	<p>Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla</p> <p>Gramatika: zvratná zájmena, třetí kondicionál, účelové věty</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí vést přirozený dialog, zeptat se na -nepochopený výraz či větu, požádat o -zprášující informace <p>-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty</p>	<p>Pojmenuje běžné typy umění</p> <p>Vyjádří názor na umělecké dílo</p> <p>Napiše esej o umění</p> <p>Reaguje na umělecký novinový článek</p>	<p>Slovní zásoba: umění, umělci a jejich činnosti, složená podstatná jména</p> <p>Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena</p>

Tematický plán - ANGLICKÝ JAZYK- oktáva

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikační kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Učebnice: Maturita Solutions Upper- Intermediate

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností - dokáže vhodně, plynule a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu - dokáže volně reprodukovat - umí souvisle hovořit - využívá digitální technologie použitelné v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www) 	Učivo, jazykové prostředky a funkce U1 <ul style="list-style-type: none"> -modal verbs, obligation and permission, have (got) to, can, be allowed to. Should, must Future forms, (going to, will, present continuous) Reálie International culture (greetings, clothes, food and drink, business) Travelling 	Kompetence k učení Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; Kompetence k řešení problémů Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žáky.	23	září, říjen	Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s digitální mapou a s digitálním slovníkem zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků	Integrovaná do předmětu: Osobnostní a sociální výchova: ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích
Žák <ul style="list-style-type: none"> -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory -čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné či odborně orientované texty -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod., -dovede využívat výkladový slovník - dovede využívat počítačové překladače 	Jazykové prostředky a funkce U2 <ul style="list-style-type: none"> Questžions with like Verb patterns Present perfekt versus past simple Present perfekt Pasove Komunikační situace a typy textů The history of the world's favorite food The world of work 	Kompetence komunikativní Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. Kompetence sociální a personální Žáci <ul style="list-style-type: none"> - pracují na párových a týmových úkolech. 	22	listopad, prosinec	prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků	KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)
Žák <ul style="list-style-type: none"> -dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů 	Jazykové prostředky a funkce U3 <ul style="list-style-type: none"> -Conditionals (first+second) Time clauses Modal verbs (must, could, can't) Must have, could have, might have, 	Kompetence sociální a personální Žáci <ul style="list-style-type: none"> - pracují na párových a týmových úkolech. 	24	leden, únor	Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A	

- umí najít potřebné informace na internetu	can't have Tematické okruhy slovní zásoby Reading understanding (Family matters)	<ul style="list-style-type: none"> - Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. - Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. - Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce 				
Žák -umí vést přirozený dialog, zeptat se na -nepochopený výraz či větu, požádat o zprášující informace -	Jazykové prostředky a funkce U4 Present perfect continuous versus present perfect simple, time expressions Indirect questions, question tags Tematické okruhy slovní zásoby Reading understanding ((How well do you know your world? – world problems	Kompetence občanské Žáci <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. - Žáci prezentují výsledky skupinové práce. - Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemném poskytování pomoci. - Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy. 	22	březen, duben		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě digitalizace/propojení světa Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
- Žák -dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text, -čte s porozuměním náročně orientované texty	Jazykové prostředky a funkce U4, Reported speech, statements, reported questions, request commands Tematické okruhy slovní zásoby Life's great events	Kompetence pracovní Žáci <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. - Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. - Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení - Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací. 	12	duben		
		Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.				