

Osnovy – Anglický jazyk – prima

| Očekávané výstupy – žák: | Školní výstupy – žák: | Učivo: |
|---|---|--|
| MLUVENÍ žák - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | Jazykové prostředky a funkce - Pozdraví a představí se - Užívá čísla 0 – 100 - Pojmenuje předměty kolem sebe - Rozumí instrukcím běžným ve výuce - Užívá abecedu k hláskování - Popíše umístění předmětů - Zeptá se na význam slov |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem | Jazykové prostředky a funkce - Sloveso „být“ - Přivlastňovací zájmena - Výslovnost hlásek „th“, i:“, „i“ - Intonace vět Komunikační situace a typy textů - Psaní pohledů Tematické okruhy slovní zásoby - Ceny, rodina, oblíbené věci Jazykové prostředky a funkce - Uvedení času - Přítomný čas prostý - Výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ - Výslovnost zeslabených hlásek - Intonace „wh“ („k-,,) otázek - Komunikační situace a typy textů - -volný čas Tematické okruhy slovní zásoby - Čas, časové údaje - Aktivita denního režimu - Aktivita ve volném čase |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí | Jazykové prostředky a funkce - Slovesa „moci“ a „muset“ - Vazba „there is“ a „there are“ - Předložky místa - Rozkazovací způsob pro 1. Os. Mn. Č. - Výslovnost „h“ |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| vyhledá v nich požadované informace PSANÍ žák -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení | příslušných jazykových oblastí | <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> - Přítomný čas průběhová - Srovnání přítomného času prostého a průběhového - Viceslabičná slova, komunikační situace Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> - Sloveso „mít“ - Ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ - Množné číslo podstatných jmen - Výslovnost širokého a uzavřeného „e“ - Intonace „ano/ne“ otázek Komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - Dotazy a odpovědi - Situace v obchodě Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - Domácí zvířata (mazlíčci) - Dny v týdnuš - škola |
|---|--------------------------------|--|

Tematický plán – ANGLICKÝ JAZYK - Prima

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Učebnice: Maturita Solutions Elementary

Časová dotace: 3 hodiny týdně

| Školní výstupy | Tematické okruhy Učivo | Klíčové kompetence | Počet hodin | Měsíc | Výchovně vzdělávací strategie | Průřezová témata |
|---|---|---|----------------|-----------------------|--|---|
| žák pozdraví a představí se užívá čísla 0-100 pojmenuje předměty kolem sebe rozumí instrukcím běžným ve výuce užívá abecedu k hláskování popíše umístění předmětů zeptá se na význam slov užívá digitální technologie použitelné v oboru (tablet, PC, internet, www) | Učivo, jazykové prostředky a funkce U-I osobní zájmena „já“, „ono“ ukazovací zájmeno „toto“ neurčitý a určitý člen tázací zájmena předložky „v“, „na“, „pod“ pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád podstatných jmen rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn. č. vazba „there is/are“ Komunikační situace a typy textů Pozdravy Tematické okruhy slovní zásoby - vlastní jména osob a zemí, druhy pozdravů, čísla 0-100, předměty ve třídě, barvy, abeceda, části těla Reálie - pozdravy v anglicky mluvících zemích | Kompetence k učení Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; Kompetence k řešení problémů Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi. Kompetence komunikativní Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. | 24 | září, říjen | práce s počítačovými překladači vyučovací hodiny samostatná práce práce ve dvojicích skupinová práce práce s učebnicí práce s pracovním sešitem zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků Práce s mapou projekt práce s výukovým programem na PC | Integrovaná do předmětu: Osobnostní a sociální výchova: ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium PSYCHOHYGIENA - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby) |
| Žák - nakoupí v běžném obchodě zeptá se na cenu uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku pojmenuje dny v týdnu zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin dokáže vytvořit školní rozvrh v digitální podobě (MS Word) | Jazykové prostředky a funkce sloveso „mít“ ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ množné číslo podstatných jmen výslovnost širokého a uzavřeného „e“ intonace „ano/ne“ otázky Komunikační situace a typy textů dotazy a odpovědi situace v obchodě Tematické okruhy slovní zásoby domácí zvířata (mazlíci), dny v týdnu, škola Reálie školy v anglicky mluvících zemích | Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. Kompetence sociální a personální Žáci pracují na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se | 22 | listopad, prosinec | Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje - zainteresování na zájmu celku Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě, digitalizace propojení světa Multikulturní výchova | |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----------------|--|
| <p>Žák rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase popíše svůj denní režim uvede další osobní údaje</p> <p>prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“</p> | <p>funkce Jazykové prostředky U2, U3 a uvedení času přítomný čas prostý výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ výslovnost zeslabených hlásek intonace „wh“ („k-“) otázek Komunikační situace a typy textů volný čas</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby čas, časové údaje, aktivity denního režimu, aktivity ve volném čase Reálie otevřací doby ve Velké Británii</p> | <p>při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce Kompetence občanské Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. Žáci prezentují výsledky skupinové práce. Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.</p> | 24 | leden, únor | <p>LIDSKÉ VZTAHY - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</p> <p>Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Environmentální výchova EKOSYSTÉMY vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo</p> <p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí</p> |
| <p>- Žák zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech, popíše místnost zeptá se na umístění předmětů popíše polohu vybraných míst a budov ve městě objedná si jídlo v restauraci - prezentuje svoje znalosti v projektu „Místa v mém životě“ - vyhledá na internetu fotografii a dokáže ji popsat</p> | <p>Jazykové prostředky a funkce slovesa „mocht“ a „muset“ vazba „there is“ a „there are“ předložky místa rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č. výslovnost „h“ výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ . výslovnost „š“ výslovnost „ə“ ve větách</p> | <p>Kompetence pracovní Žáci jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakované a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.</p> | 22 | březen, duben | |
| <p>- Žák popíše osobu popíše rodinu popíše aktuální činnost koupí si oblečení vede jednoduchý rozhovor v obchodě</p> | <p>Komunikační situace a typy textů popis místa a předmětů označení objektů v mapě objednávka v restauraci psaní krátké zprávy</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby schopnosti místnosti a nábytek v domě místa a budovy ve městě Reálie bydlení ve Velké Británii</p> | <p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p> | 22 | duben, květen | |
| <p>prezentuje svoje znalosti v projektu „Lidé“</p> | <p>Jazykové prostředky a funkce přítomný čas průběhový srovnání přítomného času prostého a průběhového víceslabiční slova výslovnost „s“ a „z“ Komunikační situace a typy textů popis osoby, popis činnosti nákup v obchodě</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby přídavná jména popisující vzhled, domácí práce, oblečení Reálie lidé žijící ve Velké Británii Opakování učiva</p> | <p>U 4</p> <p>Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p> | 20 | květen, červen | |