

Osnovy – ANGLICKÝ JAZYK – tercie

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:
MLUVENÍ žák - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Jazykové prostředky a funkce - Minulý čas prostý s použitím „před“ - Zájmena - Rozlišení muže a ženy v podst. jm. Komunikační situace a typy textů - Životní události - Každodenní výrazy - Esej o rodině - Popis událostí Tematické okruhy - Rodina - činnosti
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	Jazykové prostředky a funkce - Přítomný čas prostý a průběhový - Forma „ing“ po „like“ - Spojování vět Komunikační situace a typy textů - Každodenní výrazy Reálie - „televizní generace“ Jazykové prostředky a funkce - Budoucí čas - Fonetická abeceda - samohlásky Komunikační situace a typy textů - Nabídky, návrhy a rozhodnutí - Předpovědi - Dotazník Tematické okruhy slovní zásoby - Doprava - Obydlí a pracoviště
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ žák - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	Jazykové prostředky a funkce - Minulý čas průběhový - Časové předložky - Slovní spojení Komunikační situace a typy textů - Rozhovor, reakce, zpráva - Každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby - Domy a jejich části Jazykové prostředky a funkce - Předpřítomný čas - Minulé přičestí - Výslovnost nepřízvučných hlásek Komunikační situace a typy textů - Osobní rozhodnutí - Odmítnutí návrhu - Každodenní výrazy Tematické okruhy a slovní zásoba - Krádež - Půjčovna DVD

		- Žánry filmů Reálie - Britské a americké filmy
		Jazykové prostředky a funkce - Modální slovesa - Frázová slovesa Komunikační situace - Osobní dopis do redakce - Osobní problémová situace Tematické okruhy slovní zásoby - Škola - doprava Jazykové prostředky a funkce - Předpřítomný čas - Číslo nad sto - Zájmena složená Komunikační situace a typy textů - Důraz - Jazykolamy - Každodenní výrazy Tematické okruhy a slovní zásoba - Kuriozity - Osobní zážitky z minulosti - Vědecké pojetí snů - Slovník literárních pojmů - Literární druhy a žánry - Literární směry a jejich představitelé - Práce s literárním textem

Tematický plán učiva - ANGLICKÝ JAZYK - tercie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Učebnice: Maturita Solutions pre-intermediate

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> žák představí sebe, a své blízké obšírněji popíše stručně své nejbližší okolí orientuje se ve slovníku popíše nejdůležitější události svého života seznámí se s novými lidmi požádá o službu zeptá se na minulé události popíše pocity z události napiše esej o své rodině užívá digitální technologie použitelné v oboru (tablet, PC, internet, www) 	jazykové prostředky a funkce U-I, U1 <ul style="list-style-type: none"> představení sebe a svého okolí Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> rodina a přátelé osobní údaje Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý a průběhový úvod do fonetické abecedy 	Kompetence k učení Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;	23	září, říjen	Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s pracovním sešitem práce s mapou práce s výukovým programem na PC	Integrovaná do předmětu: Osobnostní a sociální výchova: ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení a studium PSYCHOHYGIENA <ul style="list-style-type: none"> pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) organizace času relaxace, zvládnutí stresu pomoc při potížích KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí
Žák <ul style="list-style-type: none"> se zeptá na osobní údaje zodpoví dotazy na osobní údaje sestaví jednoduchý text na pohlednici odpoví na otázku „Kde je?“ prezentuje svoje znalosti v projektu „Komunikace“ umí nalézt jazykový ekvivalent v digitálním překladovém slovníku 	Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> aktivita volného času rodina 	Kompetence k řešení problémů Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákově.				
Žák <ul style="list-style-type: none"> nabídne a navrhne cenu rozumí krátkému příběhu s detektivní zápletkou reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života odpoví na dotazy o své budoucnosti popíše představy o své budoucnosti 	Jazykové prostředky a funkce U1, U2 <ul style="list-style-type: none"> budoucí časy fonetická abeceda samohlásky Komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> nabídky, návrhy a rozhodnutí předpovědi dotazník každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby Doprava Obydlí a pracoviště Vlastní budoucnost Reálie školy v anglicky mluvících zemích	Kompetence komunikativní Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.	22	listopad, prosinec		HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)
Žák <ul style="list-style-type: none"> Porozumí popisu Londýna v čteném a slyšeném textu dokáže pracovat s digitální mapou Vede rozhovor o rozhodnutích a uspořádání věcí Popíše, jak se dostat na určené místo Popíše, kde se místa, budovy a věci nachází Rozumí slyšenému textu popisující aktuální dění 	Jazykové prostředky a funkce 2, U3 <ul style="list-style-type: none"> Určitý a neurčitý člen Přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti Přídavná jména a přirovnání Zájmena osobní a přivlastňovací Komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> Popis směru cesty Budoucí plány a schůzky Popis historické události Průzkum vědomostí lidí Každodenní výrazy 	Kompetence sociální a personální Žáci <ul style="list-style-type: none"> pracují na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na 	24	leden, únor		Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT <ul style="list-style-type: none"> přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje zainteresování na zájmu celku Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě Digitalizace/propojení světa Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY <ul style="list-style-type: none"> principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého Mediální výchova

	Tematické okruhy slovní zásoby - Město, budovy Reálie - Požár v Londýně v roce 1666	vzájemnou spolupráci a styl práce Kompetence občanské Žáci - jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. - Žáci prezentují výsledky skupinové práce. - Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. - Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevoval se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.				KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením. Environmentální výchova EKOSYSTÉMY vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
Žák - Rozumí obsahu komiksového příběhu s detektivní zápletkou - Rozumí rozhovoru dvou a více osob na téma zálib a pohnutek - Srozumitelně převypráví přečtený text - Učiní rozhodnutí dle aktuální situace - Odmítne návrh nějaké činnosti - Dokáže vyhledat z webových stránek informaci a prezentovat základní fakta	Jazykové prostředky a funkce U3, U4 - předpřítomný čas - minulé přičestí - výslovnost nepřizvučných hlásek Komunikační situace a typy textů - osobní rozhodnutí - odmítnutí návrhu - filmová anotace - každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby - krádež - filmové žánry	Kompetence pracovní Žáci - jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. - Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. - Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení - Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.	22	březen, duben		
Žák - Vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat - Rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí - vyhledá na internetu informativní tabuli a dokáže ji vysvětlit - Rozumí rozhovoru více osob na téma osobních starostí - Dá kamarádovi přímou a nepřímou radu - Rozumí sdělení osobního dopisu - Porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu - Napiše známý příběh z pohledu jiné osoby	Komunikační situace a typy textů U4 - Osobní rada - Dopis do redakce - Osobní problémová situace - Každodenní problémy Tematické okruhy slovní zásoby - Škola - Detektivní příběh - Dopravní značky - Cedula a nápisy Jazykové prostředky a funkce - Sloveso <i>mušet</i> , <i>moci</i> , <i>měl by</i> - Frázová slovesa	Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	22	duben, květen		
Žák - Rozumí krátké textu popisující kuriozitu - Adekvátně používá čísla vyjádření míry, délky, váhy, a času - Rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost - Neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat - Rozumí vyprávění rodilého mluvčího o jeho snech a plánech	Jazykové prostředky a funkce U4 - Předpřítomný čas s výrazy <i>někdy</i> , <i>nikdy</i> - Čísla nad 100 - Jména složená s výrazy <i>nějaký</i> , <i>žádný</i> , <i>jakýkoli</i> Komunikační situace a typy textů - důraz - jazykolamy - každodenní výrazy - Tematické okruhy slovní zásoby - kuriozity - osobní zážitky z minulosti		20	květen, červen		