

Osnovy – Člověk a svět práce – Kvarta

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>Má povědomí o hospodaření s penězi</p>	<p>Student dokáže popsat vývoj peněz, jejich formy, chápe pojem banka, burza.</p> <p>Přiblíží co je potřeba k tomu, aby člověk mohl podnikat</p> <p>Zná nejčastější problémy podnikatelů, chápe smysl termínu „trh práce“</p> <p>Má určitou představu o své budoucnosti, uvažuje o svých koníčcích a zálibách ve vztahu k budoucímu povolání</p> <p>Chápe pojem finanční nezávislost</p>	<p>Hospodářství a jeho funkce, práce jako výsledek, součást i smysl hospodářství</p> <p>Hospodaření, hospodárnost</p> <p>Hospodářská struktura regionu, hosp. úloha regionu ve státě i ve světě</p> <p>Peníze a jejich vývoj, finančnictví, toky peněz, banky, burzy, jejich smysl a podstata</p> <p>Práce, kvalifikace k práci, smysl práce, pracovní schopnosti jedince,</p> <p>Soukromé podnikání a jeho problémy</p> <p>Diskriminace na pracovištích – rovnost pracovních příležitostí</p> <p>Finanční gramotnost – finance v životě člověka, finanční nezávislost, hospodaření domácnosti</p>

Tematický plán učiva Člověk a svět práce – Kvarta

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět probírá různá témata týkající se hospodářství, ekonomické gramotnosti a práce. Zabývá se různými tématy vztahujícími se:

1/ k práci – trh práce, profesní orientace, možnosti vzdělání, jaké si zvolit do budoucna zaměstnání a podnikání...

2/ k hospodářství – funkce, smysl, vliv, region...

3/ k ekonomické gramotnosti – peníze, hospodaření, finančníctví, banky...

Časová dotace 1 hodina

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www). Chápe smysl a podstatu ekonomiky v lidském životě. Umí vyhledávat informace o osobních financích na webu Peníze.cz.	Hospodářství a jeho funkce, práce jako výsledek, součást i smysl hospodářství	Kompetence k učení Žák se orientuje v práci s pomůckami (i netradičními), organizuje si vlastní aktivity. Kompetence k řešení problémů Žáci se učí chápat a vnímat smysl hospodářských aktivit a jejich vliv na různé subjekty.	3	Září	Vyučovací hodina, práce s knihou, práce s textem, zadání prací v informačním systému MS TEAMS, zpracování MS PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků, práce s aplikací PLICKERS, diskuse, návštěva odborníka, exkurze, návštěva instituce, projekt, samostatná práce, skupinová práce, videoprojekce, audioprojekce, týmová hra Finanční svoboda.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Pracovní příležitosti v zahraničí a jejich možnost nalezení v online prostředí.
Orientuje se na hospodářské mapě. Dokáže vyhledat základní informace o hospodářství státu a regionu-vytvoří MS PPT a odprezentuje ji před ostatními s využitím PC a DP.	Hospodaření, hospodárnost Hospodářská struktura regionu, hospod. úloha regionu ve státě i ve světě	Kompetence komunikativní Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Kompetence sociální a personální Učitel vede žáky k pochopení a poznání svých jedinečných schopností.	2 4	Říjen - Prosinec		Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Hledání zaměstnání přes media
Student dokáže popsat vývoj peněz, jejich formy, chápe pojem banka, burza. Orientuje se v Tematickém atlasu Kraje Vysočina.	peníze a jejich vývoj, finančníctví, toky peněz, banky, burzy, jejich smysl a podstata	Kompetence občanské Žák se seznamuje s právy na pracovištích. Kompetence pracovní Žáci se seznamují s různými pracovišti. Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.	5			
Zabývá se svými schopnostmi vzhledem ke svému budoucímu povolání.	Práce, kvalifikace k práci, smysl práce, pracovní schopnosti jedince,	Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.	5	Leden – únor		
Přiblíží, co je potřeba k tomu, aby člověk mohl podnikat. Dokáže vyhledávat informace o živnostech na www stránkách-Zákony pro lidi. Zajímá se o současné pracovní vztahy.	Soukromé podnikání a jeho problémy Diskriminace na pracovištích – rovnost pracovních příležitostí	Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	11	Březen – červen		
Uvědomuje si úlohu financí v životě člověka, chápe podstatu finanční nezávislosti a správného hospodaření s finančními prostředky. Dokáže zpracovat svůj „rodinný“ rozpočet v MS EXCEL.	Finanční gramotnost – finance v životě člověka, finanční nezávislost, hospodaření domácnosti					