

Osnovy – NĚMECKÝ JAZYK - kvinta

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <p>Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.</p> <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p> <p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p>	<p>Umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)</p> <p>Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k aktuálním tématům, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.</p> <p>Je schopen vyprávět o zájmech – svých i jiných osob. Umí vyprávět o plánech do budoucna, popisovat a charakterizovat osoby, připravovat a vést rozhovor. Je schopen vyjádřit mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy a sdělovat informace o dárcích a plánovaných oslavách. Umí napsat krátký soukromý email / blahopřání.</p> <p>Zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží. Umí sdělovat informace o plánovaných nákupech a formulovat, přijímat a odmítat nabídku. Je schopen popisovat činnosti týkající se volného času, domlouvat si setkání. Umí popsat polohu objektu. Je schopen najít na www informace o kulturních akcích. Umí napsat pozvánku.</p> <p>Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.</p> <p>Zná názvy míst a institucí ve městě. Umí popisovat polohu institucí a památek ve městě, ptát se na cestu a odpovídat na podobné otázky. Je schopen ptát se na dopravní prostředky a odpovídat na tyto otázky. Umí vyprávět, co se nalézá ve městě. Umí pracovat s plánem města v online prostoru. Navštíví www důležitých měst, umí najít požadovanou informaci a prezentovat ji ostatním.</p> <p>Zná www stránky, které se věnují lexikologii, gramatice a reáliím něm. mluvících zemí.</p> <p>Je schopen vyjádřit možnost, schopnost či neschopnost. Rozlišuje „smím“ x „mohu“.</p> <p>Umí vyprávět o sobě, své rodině a svých koníčcích. Je schopen popisovat své zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí. Je schopen napsat jednoduchý formální dopis / mail.</p> <p>Umí vyličit událost (nehodu) s použitím minulého času. Je schopen popsat situace na obrázcích a fotkách, vyjádřit posloupnost událostí. Umí informovat druhé o svých zkušenostech na cestách. Zná předložky určující místo. Je schopen napsat krátký útvar: poznámku.</p> <p>Umí popsat, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost. Je schopen provádět anketu, vyjádřit názor na téma prázdniny a povídat si na téma počasí. Umí formulovat návrhy s použitím vět se spojkou wenn. Zná předložky při popisování míst výletu nebo pobytu.</p>	<p>Opakování, srovnání úrovně s novými studenty.</p> <p>3. Lektion – Orientierung in der Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weihnachtsthemen, Silvester, Neujahr. - Verkehrsmittel, mein Schulweg, Wegbeschreibung, Berlin - Grammatik: Imperativ, Präposit. mit Akkusativ, Wortstellung im Imperativsatz <p>4. Lektion – Kleidung und Aussehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussehen, Personenbeschreibung - Modetrends, Kleidung und Beruf - Meine Lieblingskleidung, Einkäufe - Grammatik: Personalpronomen (N,D,A), Steigerung von Adjektiven <p>5. Lektion – Essgewohnheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regionale Küche, Lieblingsessen, Einkäufe - Meine Essgewohnheiten - Grammatik: „wissen“, Präteritum – „haben, sein“, Zeitangaben, Subjekt „man“, „es“ <p>6. Lektion – Mein Zuhause</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek, můj pokoj - různé formy bydlení - neurč. zájmeno <i>kein</i> - předložky se 3. a 4. pádem popis statistiky - vyjádření nespokojenosti - slovesa <i>stehen-stellen, liegen-legen, hängen</i> <p>7. Lektion – Mein Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní program - kapesné, brigáda - časové údaje, perfektum vyprávění v minulosti - telefonní rozhovor - přičestí minulé ve větě - spojky <i>und, oder, aber</i> <p>Opakování lekce 3 - 7 Fertigkeitstrainings.</p>

Tematický plán – NĚMECKÝ JAZYK - kvinta

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat, Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu v běžných životních situacích (navazování kontaktů, bydlení, způsob života, orientace a popis cesty) a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Výuka probíhá ve skupině žáků a navazuje na tematický plán učiva předchozího ročníku kvarta.

Učebnice: Passt schon! – 2. díl, Polyglot

Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)

časopis Deutsch Perfekt

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www) Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k aktuálním tématům, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.	Opakování, srovnání úrovně s novými studenty. 3. Lektion - Orientierung in der Stadt – Verkehrsmittel, mein Schulweg – Grammatik: Imperativ, Präposit. mit Akkusativ	Kompetence k učení Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů	12	Září	Vyučovací hodina, čtení, poslech, konverzace, psaní projekt, film, četba autentického textu, sociálně jazykové hry, diskuse, skupinové práce.	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygiena Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích. Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy. Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování. Hodnoty, postoje, praktická etika Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby) Výchova demokratického občana
Je schopen vyprávět o zájmech – svých i jiných osob. Umí vyprávět o plánech do budoucna, popisovat a charakterizovat osoby, připravovat a vést rozhovor. Je schopen vyjádřit mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy a sdělovat informace o dárcích a plánovaných oslavách. Umí napsat krátký soukromý email / blahopřání.	3. Lektion - Orientierung in der Stadt – Wegbeschreibung, Berlin – Grammatik: Wortstellung im Imperativsatz	Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů zadáva úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě	11	Říjen		
	4. Lektion - Kleidung und Aussehen – Modetrends, Kleidung und Beruf – Meine Lieblingskleidung, Einkäufe	Kompetence k řešení problémů Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem	12	Listopad	Práce s digitálními slovníky. Zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace,	
Zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží. Umí sdělovat informace o plánovaných nákupech a formulovat, přijímat a odmítat nabídku. Je schopen popisovat činnosti týkající se volného času,	4. Lektion – Kleidung und Aussehen – Aussehen, Personenbeschreibung – Grammatik: Personalpronomen (N,D,A), Steigerung von Adjektiven Advent, es weihnachtet.	Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály. Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků	9	Prosinec		

<p>domlouvat si setkání. Umí popsat polohu objektu. Je schopen najít na www informace o kulturních akcích. Umí napsat pozvánku.</p> <p>Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.</p> <p>Zná názvy míst a institucí ve městě. Umí popisovat polohu institucí a památek ve městě, ptát se na cestu a odpovídat na podobné otázky. Je schopen ptát se na dopravní prostředky a odpovídat na tyto otázky. Umí vyprávět, co se nalézá ve městě. Umí pracovat s plánem města v online prostoru. Navštíví www důležitých měst, umí najít požadovanou informaci a prezentovat ji ostatním.</p> <p>Zná www stránky, které se věnují lexikologii, gramatice a realitám něm. mluvících zemí.</p> <p>Je schopen vyjádřit možnost, schopnost či neschopnost. Rozlišuje „smím“ x „mohu“.</p> <p>Umí vyprávět o sobě, své rodině a svých koníčcích. Je schopen popisovat své zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí. Je schopen napsat jednoduchý formální dopis / mail.</p> <p>Umí vylíčit událost (nehodu) s použitím minulého času. Je schopen popsat situaci na obrázcích a fotkách, vyjádřit posloupnost událostí. Umí informovat druhé o svých zkušenostech na cestách. Zná předložky určující místo. Je schopen napsat krátký útvar: poznámku.</p> <p>Umí popsat, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost. Je schopen provádět anketu, vyjádřit názor na téma prázdniny a povídat si na téma počasí. Umí formulovat návrhy s použitím vět se spojkou wenn. Zná předložky při popisování míst výletu nebo pobytu.</p>	<p>5. Lektion – Essgewohnheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – Regionale Küche, Lieblingsessen – Meine Essgewohnheiten – Grammatik: „wissen“, Präteritum – „haben, sein“ 	<p>Kompetence komunikativní Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p>	12	Leden	<p>vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků.</p>	<p>Občan, občanská společnost a stát Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice. Digitalizace/propojení světa.</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference a lidské vztahy Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p>Mediální výchova Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritické vnímání mediálních sdělení. Interpretace mediálního sdělení a reality Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlednutí dokumentu.</p> <p>Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu v evropském i celosvětovém kontextu. Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>
	<p>5. Lektion – Essgewohnheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einkäufe – Grammatik: Zeitangaben, Subjekt „man“, „es“ 	<p>Kompetence občanské Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p>	9	Únor		
	<p>6. Lektion – Mein Zuhause</p> <ul style="list-style-type: none"> – nábytek, můj pokoj – různé formy bydlení – neurč. zájmeno <i>kein</i> – předložky se 3. a 4. pádem 	<p>Kompetence pracovní Žák - Samostatně pracuje s dvojazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p>	13	Březen		
	<p>6. Lektion – Mein Zuhause</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis statistiky – vyjádření nespokojenosti – slovesa <i>stehen-stellen, liegen-legen, hängen</i> – zápor <i>nichts</i> 	<p>Kompetence sociální Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>	9	Duben		
	<p>7. Lektion – Mein Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> – denní program – kapesné, brigáda – časové údaje, perfektní 	<p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	12	Květen		
	<p>7. Lektion – Mein Alltag</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyprávění v minulosti – telefonní rozhovor – přičestí minulé ve větě – spojky <i>und, oder, aber</i> 		9	Červen		