

Osnovy – FRANCOUZSKÝ JAZYK - SEPTIMA

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák identifikuje strukturu vyslechnutého textu a rozliší hlavní informace. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text.</p> <p>MLUVENÍ S jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Sestaví souvislý projev jako lineární sled myšlenek. Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích a používá vhodné výrazy a frazeologické obraty. Souvisle popíše své okolí, krajinu, životní prostředí. Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p> <p>PSANÍ Sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek. Využívá různé druhy slovníků. Sestaví podrobný popis. Shrne a písemně sdělí běžné informace. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev.</p>	<p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu. Umí text zpracovat podle zadaného úkolu. Odvodí pravděpodobný význam nových slov podle kontextu.</p> <p>Rozumí středně obtížným pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje. Používá dvojjazyčný slovník. Pochopí obsah a smysl středně složitě a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu. Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.</p> <p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení, týkající se situací života v rodině, volného času, životního prostředí.</p>	<p>Rod trpný, zvrtná forma</p> <p>Vyjádření jistoty, pochybnosti, možnosti, nemožnosti</p> <p>Vztažná zájmena</p> <p>Předminulý čas, vyjádření předčasnosti</p> <p>Minulý podmiňovací způsob, vyjádření pocitů</p> <p>Předbudoucí čas, vyjádření předčasnosti v budoucnosti</p> <p>Vedlejší věty důvodové a důsledkové</p> <p>Konjunktiv minulý</p> <p>Vyjádření předmětu přímého a nepřímého zájmeny, tvoření zájmenných dvojic</p> <p>Masmédia</p> <p>Budoucnost, ekologie, změny klimatu</p> <p>Politické instituce Francie</p> <p>Komunikační prostředky</p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Sociální vztahy</p> <p>Školský systém, výuka jazyků</p> <p>Lidské tělo, zdraví</p>

Tematický plán - FRANCOUZSKÝ JAZYK - SEPTIMA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

Učebnice: Echo B1.1-Livre, Echo B1.1-Cahier personnel d'apprentissage

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá přímou a nepřímou řeč.</p> <p>Rozumí středně obtížným pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.</p> <p>Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> <p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací, které souvisí s životem v rodině, volným časem, životním prostředím. Dokáže</p>	L 12: Formes del'appréciation Constructions verbales Opposition des idées, Professions Accidents et incidents	Kompetence k učení Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů žadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě	10	Září L 12	<p>Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygiena Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích. KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování</p> <p>Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p>
	L 1: Construction passive-forme passive, forme pronominale Information, médias	<p>Kompetence k řešení problémů Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály. Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu</p>	10	Říjen L 1		
	L 2: expression de la certitude, du doute, de la possibilité, de l'impossibilité Croyance, vérité mensonges		12	Listopad L 2		
	L 3: Plus-que-parfait Expression de l'antériorité Passé simple Construction, renovation		10	Prosinec L 3		
	L 4: conditionnel passé Expression des sentiments Musique, chanson		10	Leden L 4		

v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta. Vyhledává a sdílí informace o dění ve svém okolí, vyjadřuje k událostem svůj názor, souhlas a nesouhlas.	L 4: exprimer un espoir, une déception Lettres de demandes d'information	Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi	10	Únor L 4	práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova Kulturní difference a lidské vztahy Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví. Mediální výchova KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením. Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY .
	L 5: Futur antérieur Expression des conditions et des restriction	Kompetence občanské Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky	12	Březen L 5		
	L 5: Avenir et changement Climat Économie, commerce, entreprise	Kompetence pracovní Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků	12	Duben L 5		
	L 6: Expression de la cause et de la conséquence	Kompetence sociální Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování	10	Květen L 6		
	L 6: Politique et des institutions Études, éducation	Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky	10	Červen L 6		