

Osnovy – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – prima

Mluvnice

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Správně třídí slovní druhy - Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Určuje slovní druhy - Skloňuje ohebné tvary slov a píše správné koncovky - Skloňuje podstatná jména označující části těla - Zná druhy zájmen - Využívá vhodně číslovky - U sloves určuje mluvnické kategorie 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> o Podstatná jména o Přídavná jména o Zájmena o Číslovky o Slovesa
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná větu jednoduchou a souvětí, jednočlennou a dvojčlennou - Určuje větné členy základní a rozvíjející - Zná druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> - Skladba <ul style="list-style-type: none"> o Větné členy o Věta jednoduchá o Souvětí – určování hlavních a vedlejších vět
<ul style="list-style-type: none"> - Zaměřuje se na prosazování spisovné výslovnosti a kultivovaný projev žáka 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje správnou výslovnost, správně užívá slovní přízvuky a větnou melodii 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> o Opakování hlásek o Spisovná a nespisovná výslovnost o Zvuková stránka slova a věty

Komunikace a sloh

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje spisovný a nespisovný projev - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - Vytvoří koherentní text - Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova - Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák zná všechny vrstvy jazyka, vhodně volí prostředky dle komunikační situace - Orientuje se v textu - Zná pravidla koherence - Dokáže vybrat z textu hlavní myšlenky - Vytvoří vlastní písemný a mluvený projev, stylisticky i gramaticky správný 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché tiskopisy - Dopis osobní a úřední - Popis - Výtah a výpisky - Vypravování

Literatura

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - Rozlišuje literární druhy a žánry - Vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák čte s porozuměním, dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla - Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu - Zná literární druhy a žánry, některé představitele - Získává potřebné informace o spisovatelích a dílech z dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Mýty, báje, pověsti - Česká literatura 19. a 20. století - Příběhy odvahy a dobrodružství - Příběhy fantazie

Tematický plán – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – prima

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si žáci osvojují, jim umožňují získávání poznatků ve všech dalších vzdělávacích oborech. Předmět zahrnuje tři oblasti – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Jejich obsah se vzájemně prolíná.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Učebnice: Krausová,Z., Teršová, R.: Český jazyk 6 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

Krausová,Z., Teršová, R.: Pracovní sešit 6 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

Lederbuchová,L., Beránková, E.: Čítanka 6 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

Tematický plán učiva Český jazyk a literatura – Prima

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Jazyk Určování slovních druhů, jejich využívání při tvorbě vlastních projevů, skloňování podstatných jmen, zvládnutí obtížnějších tvarů. Užítí vhodných tvarů přídavných jmen, správný pravopis. Rozpoznání druhů zájmen, jejich skloňování. Druhy číslovek. Slovesa –mluvnické kategorie. Znalost větných členů, rozlišení vět hlavních a vedlejších. Znalost českého hláskosloví, správná výslovnost. Stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS Word. Sloh Význam komunikace, mluvené a psané projevy, vyplnění tiskopisů Sestavování krátkých textů, výstižnost vyjadřování Kontrolní slohové práce Rozšiřování slovní zásoby, cvičení písemného a mluveného projevu Seznámení se s digitálními technologiemi (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) Literatura Reprodukuje přečtený text, žák čte, s porozuměním dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu, Zná základní literární druhy. Získává potřebné informace o spisovatelích a díle ze všech dostupných zdrojů. Zná základní díla starověké a antické literatury. Umí nalézt požadovanou informaci na www stránkách.	ČJ Tvarosloví Podstatná jména – mluv. kategorie, druhy podstatných jmen, skloňování dle vzorů, odchylky SLOH Úvod do slohu Vyplňování jednoduchých tiskopisů LIT. Úvod, „můj domov“	Kompetence k učení – vede žáky k samostatné práci Komunikativní kompetence – rozvíjí schopnost žáků přesně formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory Kompetence k řešení problémů motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, vede ke kritickému hodnocení obsahu čteného textu Kompetence sociální a personální – napomáhá efektivní spolupráci ve skupině založené na toleranci, respektování společně stanovených pravidel Kompetence občanské – poznání zapojit se do společenského a kulturního dění Kompetence pracovní – důraz na dodržování hygienických pravidel při práci Kompetence digitální – Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	8 4 4	Září	Vyučovací hodina, skupinová práce, tvořivé jazykové hry, samostatná práce,	Osobnostní a sociální výchova – mezilidská komunikace Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. Výchova demokratického občana – Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Události ve světě, digitalizace/propojení světa Multikulturní výchova – multikulturalita, vztahy mezi národy a etniky Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením. Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu. Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
	ČJ Tvarosloví Podstatná jména – mluv. kategorie, druhy podstatných jmen, skloňování dle vzorů, odchylky, Přídavná jména – druhy, koncovky, stupňování, skloňování, jmenné tvary SLOH Jednoduché komunikační žánry LIT. „můj domov“, starověká literatura		8 4 4	Říjen	prezentace, referát, diskuse, testy, slohové práce, počítačové programy, soutěže, internet	
	CJ Přídavná jména – druhy, koncovky, stupňování, skloňování, jmenné tvary SLOH Dopis osobní a úřední, Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu LIT. „můj domov“, starověká literatura		9 4 4	Listopad	Zadání prací v MS Teams,	
	ČJ Zájmena – druhy, skloňování vlastní a dle vzorů příd. Jmen, Číslovky – druhy skloňování SLOH Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu LIT. „za dobrodružstvím“, starověká literatura		9 3	Prosinec	zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací,	
	ČJ Číslovky – druhy skloňování, Slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost SLOH Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu LIT. „za dobrodružstvím“ starověká literatura		10 4 4	Leden	úprava informací v MS Word, práce s www stránkami,	
	ČJ Slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost Skladba - větné členy - základní, rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí, Interpunkce SLOH Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu LIT. „za dobrodružstvím“ antická literatura		6 3 3	únor	stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	
	ČJ Skladba - větné členy - základní, rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí, Interpunkce SLOH Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu, Výtah a výpisky LIT. „nevšední příběhy“, antická literatura		8 4 4	Březen		
	ČJ Skladba - větné členy - základní, rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí, Interpunkce SLOH Vypravování – posloupnost, jazykové prostředky, vyprávění dle obrázku LIT. „nevšední příběhy“, antická literatura		8 4 4	Duben		
	ČJ Skladba - větné členy - základní, rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí, Interpunkce Zvuková stránka jazyka – hlásky, výslovnost, zvuková stránka slova a věty, rozvrstvení národního jazyka, jazykověda SLOH Vypravování – posloupnost, jazykové prostředky, vyprávění dle obrázku LIT. „nevšední příběhy“, antická literatura		8 4 4	Květen		
	ČJ Zvuková stránka jazyka – hlásky, výslovnost, zvuková stránka slova a věty, rozvrstvení národního jazyka, jazykověda Opakování SLOH Vypravování – posloupnost, jazykové prostředky, Vyprávění dle obrázku LIT. „nevšední příběhy“, antická literatura		6 2 2	Červen		