

Osnovy – ZEMĚPIS – kvarta

Očekávané výstupy – žák	Školní výstupy – žák	Učivo
Téma: Česká republika - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, jádrové a periferní oblasti - vymezí region Vysočina	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích - vymezí a lokalizuje místní region (podle bydliště, školy)	Česká republika - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - oblasti
Téma: Politická mapa dnešního světa - porovnává státy světa, integraci státu na základě podobných i odlišných znaků - lokalizuje geografické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- chápe svět jako celek z hlediska politického i kulturního - dokáže zhodnotit výhody mezinárodní integrace	Politická mapa dnešního světa - globalizace - rozdíly ve vyspělosti zemí - integrace zemí
Téma: Společenské a hospodářské složky v krajině - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace – růst obyvatelstva v jednotlivých oblastech - zhodnotí mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky ovlivňují rozmístění obyvatelstva a funkci sídel - zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapě světové surovinové a energetické zdroje a z toho vyplývající hospodářské aktivity	- srovnává státy světa na základě podobných, odlišných znaků - posoudí prostorové rozmístění populace - posoudí strukturu a pohyby populace - srovnává předpoklady územního rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje aktuální geopolitické problémy současného světa	Společenské a hospodářské složky v krajině - obyvatelstvo - zemědělská výroba - průmysl - doprava - služby - cestovní ruch

Tematický plán učiva - ZEMĚPIS - kvarta

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou.

Učebnice: Zeměpis 9, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus
Česká republika, školní atlas pro základní školy a víceletá gymnázia, Kartografie Praha

Doplňující publikace: Bohouš a Dáša: Klima v tísni, Člověk v tísni, o.p.s.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích - vymezí a lokalizuje místní region (podle bydliště, školy) - seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) - stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD - dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - opakování přírodních poměrů - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - oblasti 	<p>Kompetence k učení Vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</p> <p>Kompetence komunikativní Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně Naslouchá, diskutuje, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje</p> <p>Kompetence sociální a personální Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Přispívá k diskusi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém</p> <p>Kompetence občanské Respektuje přesvědčení druhých lidí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</p> <p>Kompetence pracovní Používá bezpečně a účinně materiály. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	36	Září Říjen Listopad Prosinec Leden	vyučovací hodiny skupinová práce práce s učebnicí práce s atlasem práce s turistickou mapou práce s pracovním sešitem práce s literaturou práce s denním tiskem referáty práce s výukovým programem na PC prezentace vyhledávání informací úprava informací v MS WORD práce s www stránkami, stahování a úprava textů práce s digitální mapou práce s vhodnými aplikacemi	<u>Integrace do předmětu</u> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - komunikace – vedení dialogů, jejich pravidla a řízení Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost a škola- spolupráce se správními orgány a institucemi v obci - občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa - digitalizace/propojení světa Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života – vody, ovzduší, půda, biodiverzita - lidské aktivity a problémy ŽP - vztah člověka k prostředí <u>Exkurze</u>
<ul style="list-style-type: none"> - srovnává státy světa na základě podobných i odlišných znaků - posoudí prostorové rozmístění populace - posoudí strukturu a pohyby populace - srovnává předpoklady územního rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje aktuální geopolitické problémy současného světa - chápe člověka jako součást přírody - posuzuje činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí - zabývá se úsporou zdrojů, samostatně navrhuje úsporná opatření - umí zdůvodnit nutnost třídění odpadů a druhotných surovin - umí najít geografickou informaci na www stránkách 	Globalizace Rozdíly ve vyspělosti zemí Integrace zemí Obyvatelstvo Hospodářství Globální změny klimatu		34	Únor Březen Duben Květen Červen		