

Osnovy – DĚJEPIS - Sexta

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</p> <p>Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</p> <p>Vymezí specifika islámské oblasti</p> <p>Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</p> <p>Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady</p> <p>Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</p> <p>Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</p> <p>Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</p> <p>Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</p>	<p>Umí porovnat Křesťanství a Islám, objasní hrozby Evropě ranného stří.</p> <p>Dokáže zařadit a ukázat na mapě jednotlivé slovanské národy</p> <p>Chápe úlohu těchto států jako tvůrců ranného středověku</p> <p>Dokáže vymežit domovinu Čechů v Evropě, chápe prvotní vztahy, které utvářely náš stát</p> <p>Chápe souvislosti mezi politickým a kulturním vývojem, popíše a nakreslí základní rysy románské kultury</p> <p>Objasní rozvoj měst a rozkvět ve vrcholném středověku</p> <p>Objasní vznik, důvod a směřování KV</p> <p>popíše a nakreslí základní rysy gotiky</p> <p>Popíše vztahy těchto států a následky pro budoucnost</p> <p>Na mapě dokáže vymežit a vysvětlit nástup Mongolů</p> <p>Popíše klíčové události z dějin českého státu v době posledních Přemyslovců</p> <p>Popíše konflikty a pohromy, které postihly Evropu na sklonku středověku</p> <p>Chápe rozkvět českého státu, popíše příčiny pádu a následné revoluce, chápe vojenské úspěchy Husitů</p> <p>Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu a jeho kulturu</p> <p>Všeobecně se orientuje v dějinách našich sousedů</p> <p>Vysvětlí proč tato říše zanikla</p> <p>Uvede znaky přechodu od středověku k novověku, zná charakteristické znaky kultury a rozdíl mezi pojmy</p> <p>Uvede příčiny vzniku reformace</p> <p>Dokáže popsat vývoj politických vztahů mezi státy v Evropě 16. století</p> <p>Chápe význam nástupu Habsburků na český trůn, jejich vztah k českému stavovskému státu i následné rozpory, renesanci v Českých zemích</p>	<p>Arabská říše a její kultura</p> <p>Vikingové a jejich výboje</p> <p>Kyjevská Rus</p> <p>Slovanské státy na Balkáně</p> <p>Vznik Anglie</p> <p>Počátky Francie a Itálie</p> <p>Zrod Svaté říše římské</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Vznik polského a uherského státu</p> <p>Vzdělanost raně středověké Evropy</p> <p>Románské umění</p> <p>Vrcholný středověk - středověké hospodářství</p> <p>Rozvoj měst, městské kolonizace</p> <p>Dálkový obchod ve středověku, Hanza</p> <p>Vzdělání a vysoké školy</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Gotické umění</p> <p>12. a 13. století – Anglie, Francie a Německo</p> <p>Mongolové</p> <p>Český stát ve vrcholném středověku – poslední Přemyslovci</p> <p>Krise středověku</p> <p>Výboje Osmanských Turků</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>Husitství</p> <p>Doba Jiřího z Poděbrad</p> <p>Český stát za Jagellovců</p> <p>Vzdělanost a kultura pozdního středověku v Českých zemích</p> <p>14. a 15. století – Uhry, Polsko, Rusko</p> <p>Zánik Byzantské říše</p> <p>Úvod do raného novověku</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Zámořské objevy</p> <p>Reformace a protireformace</p> <p>16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie, Rusko</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>První Proti-habsburský odboj</p> <p>Vláda Maxmiliána II. a Rudolfa II.</p> <p>Vzdělanost a kultura předbělohorských Čech</p>

Tematický plán - DĚJEPIS – Sexta

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní a rozšířené poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech, dějinné souvislosti. Důraz je položen na historii lidstva jakožto celku, zde můžeme najít kořeny současného vývoje světa a vztahů v něm. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách a v závěru i k práci s historickými prameny. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu většinu průřezových témat.

Učebnice: Čornej, P. a kol.: Dějepis pro gymnázia a střední školy 2. Praha 2001.

Časová dotace: 2 hodiny týdně.

Školní rok							
Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata	
D ě j i n y S t ř e d o v ě k u							
Umí porovnat Křesťanství a Islám, najde na www poslední archeologické nálezy z doby vikingské	Arabská říše a její kultura Vikingové a jejich výboje	Kompetence k učení Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech). Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů. Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek. Vytváří si časový harmonogram pro předmět.	2	Září	Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Vznik občanské společnosti a její smysl, rozdíly ve společnosti a její uspořádání, vývoj občanství ve středověku <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události ve světě , život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova KULTURNÍ DIFERENCE Rozdíly mezi kulturami ve světě, specifika západních a východních kultur Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením	
Dokáže zařadit a ukázat na mapě jednotlivé slovanské národy	Kyjevská Rus Slovanské státy na Balkáně		2				
Chápe úlohu těchto států jako tvůrců raného středověku	Vznik Anglie		1	Říjen			
	Počátky Francie a Itálie		1				
	Zrod Svaté říše římské		2				
Dokáže vymezit domovinu Čechů v Evropě, chápe prvotní vztahy, které utvářely náš stát	Počátky českého státu		1				Listopad
	Vznik polského a uherského státu		3				
Chápe souvislosti mezi politickým a kulturním m vývojem, popíše a nakreslí základní rysy románské kultury	Vzdělanost raně středověké Evropy		2	1			
	Románské umění		2				
Objasní rozvoj měst a rozkvět ve vrcholném středověku Pracuje s online mapami a plány Orientuje se v nahlížení do katastru nemovitostí	Vrcholný středověk - středověké hospodářství		Kompetence k řešení problémů Hledá paralely mezi současným vývojem a historií. Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém. Vytváří jednoduchou hypotézu a navrhuje její řešení.	2			
	Rozvoj měst, městské kolonizace	1					
	Dálkový obchod ve středověku, Hanza	1					
Vzdělání a vysoké školy	1						
Křížové výpravy	2						
Objasní vznik, důvod a směřování KV popíše a nakreslí základní rysy gotiky	Gotické umění	Kompetence komunikativní Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (grafy, tabulky).		2			Leden
Popíše vztahy těchto států a následky pro budoucnost	12. a 13. století – Anglie, Francie a Německo			2			
Na mapě dokáže vymezit a vysvětlit nástup Mongolů	Mongolové			2			
Popíše klíčové události z dějin českého státu v době posledních Přemyslovců	Český stát ve vrcholném středověku – poslední Přemyslovci			1			
	Krize středověku			2			
Popíše konflikty a pohromy, které postihly Evropu na sklonku středověku	Výboje Osmanských Turků		1	Únor			
			1				

	Stoletá válka	Kompetence občanská	2			
Chápe rozkvět českého státu, popíše příčiny pádu a následné revoluce, chápe vojenské úspěchy Husitů	Lucemburkové na českém trůně	Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat. Svá práva si dokáže srozumitelně a smyslně obhájit.	3	Březen		
	Husitství		3			
Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu a jeho kulturu	Doba Jiřího z Poděbrad		1			
Umí zpracovat PPT na konkrétní téma	Český stát za Jagellovců	Kompetence pracovní (k podnikavosti)	1	Duben		
	Vzdělanost a kultura pozdního středověku v Českých zemích	Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti.	1			
Všeobecně se orientuje v dějinách našich sousedů	14. a 15. století – Uhry, Polsko, Rusko	Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese.	2			
Vysvětlí proč tato říše zanikla	Zánik Byzantské říše	Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.	1			
D ě j i n y n o v o v ě k u						
Uvede znaky přechodu od středověku k novověku, zná charakteristické znaky kultury a rozdíly mezi pojmy	Úvod do raného novověku	Kompetence digitální	1			
	Renesance a humanismus	Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.	2	Květen		
Uvede příčiny vzniku reformace	Zámořské objevy		2			
Dokáže popsat vývoj politických vztahů mezi státy v Evropě 16. století	Reformace a protireformace		2			
	16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie, Rusko		4			
Chápe význam nástupu Habsburků na český trůn, jejich vztah k českému stavovskému státu i následné rozpory, renesanci v Českých zemích	Nástup Habsburků na Český trůn	Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	1	Červen		
Umí vyhledat online prohlídku v kultuře	První Proti-habsburský odboj		1			
	Vláda Maxmiliána II. a Rudolfa II.		2			
	Vzdělanost a kultura předbellohorských Čech		1			