

# Osnoy – Anglický jazyk – sekunda

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:
<b>MLUVENÍ</b> žák - chápe a rozumí základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Jazykové prostředky a funkce Přítomný čas prostý, průběhový Členy Vazba „there is“, „there are“ Předložky Komunikační situace a typy textů
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	Jazykové prostředky a funkce Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Řadové číslovky datum Komunikační situace a typy textů Psaní pohledů Tematické okruhy slovní zásoby Situace v obchodě, osobní rozhovor Reálie Typický rok ve Velké Británii Jazykové prostředky a funkce Sloveso být v minulém čase Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves Otázka, zápor v minulém čase Výslovnost koncovek v minulém čase Komunikační situace a typy textů Dotazy a odpovědi Dopis učitelů Nehody Tematické okruhy slovní zásoby Zdraví Škola Reálie Zdravotní péče v UK
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> žák - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  <b>PSANÍ</b> žák - píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	Jazykové prostředky a funkce Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ Vyjádření množství Členy Počitatelnost a nepočitatelnost Přízvuk Komunikační situace a typy textů V restauraci Příprava jídla podle receptů Tematické okruhy Jídlo a pití Reálie Jídlo v UK

		Jazykové prostředky a funkce Stupňování příd. jmen Výslovnost „th“ Přízvuk slov, jazykolamy Komunikační situace a typy textů Popis britských ostrovů Zeměpisné názvy Situace v obchodě Tematické okruhy a slovní zásoba Rekordy Země a kontinenty Oblečení Reálie USA Jazykové prostředky a typy textů Sloveso muset Frekvenční příslovce s koncovkou –ly Výslovnost samohlásek Komunikační situace Program rozhlasu Reálie Zábava ve Velké Británii
--	--	---

## Tematický plán učiva anglického jazyka sekundy

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

**Učebnice:** Maturita Solutions Elementary

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Žák pozdraví a představí se zeptá se a odpoví na osobní údaje popíše osoby a předměty užívá digitální technologie použitelné v oboru (mobilní internet, www)	<b>Učivo, jazykové prostředky a funkce</b> <b>U-5</b> Jazykové prostředky a funkce přítomný čas prostý průběhový určitý a neurčitý člen předložky vazba „there is/are“ Komunikační situace a typy textů setkání situace ve třídě Tematické okruhy slovní zásoby rodina a přátelé osobní údaje fyzický popis barvy šaty sporty čísla předměty ve třídě	<u>Kompetence k učení</u>  Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; <u>Kompetence k řešení problémů</u>  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici; Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákově;	23	září, říjen	Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s počítačovými překladacími zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků práce s výukovým programem na PC	Integrovaná do předmětu: <b>Osobnostní a sociální výchova:</b> <b>ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ</b> cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích  KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  <b>Výchova demokratického občana</b> OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje - zainteresování na zájmu celku  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě, digitalizace propojení světa <b>Multikulturní výchova</b> LIDSKÉ VZTAHY - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
Žák zeptá se na aktuální dění koupí něco v obchodě poznámená si datum popíše průběh roku po jednotlivých měsících pojmenuje důležité události v roce  prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj život“  umí nalézt jazykový ekvivalent v digitálním překladovém slovníku	Jazykové prostředky a funkce přítomný čas prostý přítomný čas průběhový řadové číslovky datum výslovnost „i“ a „í“ přízvuk slov Komunikační situace a typy textů situace v obchodě osobní rozhovor narozeniny Tematické okruhy slovní zásoby rodina činnosti nakupování a ceny počasí a měsíce v roce zvyky a koníčky Realie typický rok ve Velké Británii skotská národní píseň Auld Lang Syne	<u>Kompetence komunikativní</u>  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů; Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě; Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;				
Žák popíše zvířata vypráví příběh v přítomnosti rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách vede rozhovor s odborníkem na zvířata  prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje oblíbené zvíře“	Jazykové prostředky a funkce <b>U 6</b> přídavná jména „dlouhý/krátký“ osobní zájmena v předmětu ukazovací zájmena zájmeno „nějaký“ přízvuk ve slově, tiché hlásky Komunikační situace a typy textů psaní pohledů Tematické okruhy slovní zásoby	<u>Kompetence sociální a personální</u>  Žák pracuje na párových a týmových úkolech; Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;  Učitel přizpůsobuje výuku	20	listopad, prosinec		

	divoká zvířata, mazlíčci části těla fyzický popis Reálie zvířata ve Velké Británii anglická píseň „Když jsi šťastný“	individuálním potřebám a schopnostem žáka; Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;				
Žák klade otázky typu „Kde jsi byl?“ zeptá se a odpoví na zdraví napíše krátký dopis nebo delší vzkaz svému učiteli popíše osobu na základě osobních údajů a osobních věcí porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti klade „wh“ otázky porozumí obsahu krátkého textu na téma „Návštěva u zubaře“ vypráví příběh podle obrázků rozumí obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu  prezentuje svoje znalosti v projektu „Život v minulosti“	Jazykové prostředky a funkce <b>U 7</b>  minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves kladná věta a otázka v minulém čase výslovnost koncovek sloves v minulém čase oslabená výslovnost slov ve větě Komunikační situace a typy textů dotazy a odpovědi dopis učiteli nehody Tematické okruhy slovní zásoby zdraví lékaři a zubaři škola Reálie zdravotní péče ve Velké Británii	<u>Kompetenci občanskou</u>  Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; Žák prezentuje výsledky skupinové práce; Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;  <u>Kompetence digitální</u> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	24	leden, únor		<b>Mediální výchova</b> KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.  <b>Environmentální výchova</b> EKOSYSTÉMY vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
- Žák objedná si jídlo v restauraci napíše seznam nákupu řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad vyhledá specifické informace v delším čteném textu udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití dokáže vytvořit jídelníček v digitální podobě (MS Word)  prezentuje svoje znalosti v projektu „Jídlo v mé zemi“	Jazykové prostředky a funkce <b>U 8</b>  vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se) vyjádření množství potravin členy počitatelná a nepočitatelná podstatná jména přízvuk ve frázích výslovnost „č“ a „dž“ rozlišování stejné a rozdílné hlásky Komunikační situace a typy textů v restauraci příprava jídla podle receptu Tematické okruhy slovní zásoby jídlo a pití jídlo v restauraci kuchařské recepty Reálie jídla a doba jídla ve Velké Británii		21	březen, duben		
Žák porozumí zeměpisnému popisu Velké Británie porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly pojmenuje nejznámější země světa koupí si oblečení porozumí obsahu delšího textu na téma „Den sv. Valentýna“  prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje země“	Jazykové prostředky a funkce <b>U 9</b>  porovnání stejných věcí/kvalit 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen popisná přídavná jména výslovnost „th“ přízvuk slov jazykolamy		20	Květen, červen		

<p>vyhledá na internetu fotografii a dokáže ji popsat</p>	<p>Komunikační situace a typy textů popis britských ostrovů zeměpisné názvy situace v obchodě s oblečením vhodnost oblečení Tematické okruhy slovní zásoby rekordy země a kontinenty oblečení Reálie den sv.Valentýna USA</p>					
<p>Žák rozumí obsahu delšího čteného textu na téma Zábava nebo denní režim zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase porozumí hlavní myšlence a vyhledá specifické informace v delším textu popisující událost v minulosti vytvoří část příběhu na základě daných informací a zahraje ho rozumí rozhovoru dvou osob na téma Volný čas domluví si schůzku s kamarádem  prezentuje svoje znalosti v projektu „Zábava“</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce  sloveso „muset/mít povinnost“ frekvenční příslovce příslovce s koncovkou „ly“ výslovnost „ə“ a „h“ Komunikační situace a typy textů program rozhlasu domluva schůzky Tematické okruhy slovní zásoby zábava a aktivity volného času zvyklosti Reálie zábava ve Velké Británii</p>					