**Osnovy – Společensko-vědní seminář (Dějepis, ZSV) – Oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Žák zvládne maturitní zkoušku přiměřeně v rámci svých schopností a možností, dosáhne nejlepšího výsledku, jakého je schopen. | Ovládnutí a zapamatování daného učiva, úspěšné sepsání a prezentování dané seminární práce, zvládnutí spisovného a stylově čistého projevu | D – Antropogeneze, Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie  ZSV – Základy filosofie, pojmy, počátky ve starověku, Sofisté, Sokratés, Platon, Aristoteles, helénistická filosofie, počátky křesťanství  D – Řecko, Makedonie, Řím, kultura  ZSV – fil. středověku, renesance a reformace, novověká fil., francouzská a německá filosofie (osvícenství)  D – Středověk ranný, Franská ř., Velkomoravská ř., Arabská ř., Český stát, kultura, církev, Normané  ZSV – fil. proudy 19. století, fil. směry 20. století, české filosofické myšlení, Světová náboženství  D – Středověk vrcholný, Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husitství, Anglie vs. Francie – Stoletá válka, centralizace moci  ZSV – Základy psychologie a sociologie, úvod do psychologie, vývojová a sociální psychologie, psychologie osobnosti, úvod do sociologie  D – Středověk pozdní, Zámořské objevy, Reformace, Renesance, Nizozemská revoluce, Počátky absolutismu, Třicetiletá válka  ZSV – Základy práva, podstata práva, právo veřejné a soukromé, Listina zákl. práv a svobod  D – Novověk, Anglická revoluce, Francouzská revoluce, Průmyslová revoluce, Osvícenský absolutismus, Národní obrození, „Rusko za Petra a Kateřiny“, Válka Amerických osad za nezávislost  ZSV – Základy politologie, Státoprávní teorie, Ústavní systém ČR  D – Napoleon, Vídeňský kongres, revoluční vlny – rok 1848, Občanská válka v USA Sjednocení Německa a Itálie, Pařížská komuna, 2. pol 19. stol v R.-U.  ZSV – Základy ekonomie a ekonomiky, základní ekonomické pojmy, tržní ekonomika, Finančnictví, Makroekonomika, Ekonomická integrace  D – První světová válka, ČSR, Svět mezi válkami, Mnichov, Druhá světová válka, Vývoj po 2 SV  ZSV – Základy marketingu a managementu  D, ZSV - Opakování |

**Tematický plán – Společensko-vědní seminář (Dějepis, ZSV) – Oktáva**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Společenskovědní seminář je možno si zvolit z výběru maturitních předmětů v Oktávě. Je tvořen předměty Dějepis a Základy společenských věd. Jeho úkolem je důkladně procvičit a osvojit si učivo, ze kterého chce student konat maturitní zkoušku. Dále je tento seminář veden jako konzultační, pokud si student z výše jmenovaných předmětů zvolí téma seminární práce.

**Učebnice: Vlastní texty**

###### Časová dotace 2 hodiny (1 + 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Ovládnutí a zapamatování daného učiva, úspěšné sepsání a prezentování dané seminární práce, zvládnutí spisovného a stylově čistého projevu, využívání pramenů digitálního prostředí | D – Antropogeneze, Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie  ZSV – Základy filosofie, pojmy, počátky ve starověku, Sofisté, Sokratés, Platon, Aristoteles, helénistická filosofie, počátky křesťanství | **Kompetence k učení**  Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech).  Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů.  Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek.  Vytváří si časový harmonogram pro předmět.  V rámci předmětu navštěvuje různé naučné přednášky nebo kulturní zařízení.  **Kompetence k řešení problémů**  Hledá paralely mezi současným vývojem a historií.  Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém.  Dokáže se účinně rozhodovat a za svá rozhodnutí přijímá odpovědnost.  Své poznatky prezentuje kriticky.  **Kompetence komunikativní**  Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk.  Při komunikaci zvládá stres prostředky, které mu vyhovují.  Vyjadřuje se jako „já“.  **Kompetence sociální a personální**  Dokáže najít základní příčiny svých úspěchů či neúspěchů v předmětu.  Dokáže si stanovit cíle podle svých možností a těch dosáhnout.  Odhaduje důsledky vlastního jednání.  **Kompetence občanská**  Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat.  **Kompetence pracovní (k podnikavosti)**  Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti.  Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese.  Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 6 | Září | Zkoušení, opakování a písemné testy ve vyučovacích hodinách  Práce s digitální technikou | Výchova demokratického občana FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ  Vývoj občanství ve 20. století, rozdíly mezi demokraciemi a diktaturami  Vývoj moderního občanství po Velké francouzské revoluci  PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ  Vývoj demokratické ČSR po roce 1918  **Multikulturní výchova**  KULTURNÍ DIFERENCE  Rozdíly mezi kulturami ve světě, specifika západních a východních kultur a jejich vývoj v moderních dějinách.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události ve světě , život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením, úloha propagandy a cenzury |
| D – Řecko, Makedonie, Řím, kultura  ZSV – fil. středověku, renesance a reformace, novověká fil., francouzská a německá filosofie (osvícenství) | 8 | Říjen |
| D – Středověk ranný, Franská ř., Velkomoravská ř., Arabská ř., Český stát, kultura, církev, Normané  ZSV – fil. proudy 19. století, fil. směry 20. století, české filosofické myšlení, Světová náboženství | 8 | Listopad |
| D – Středověk vrcholný, Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husitství, Jagellonci, Anglie vs. Francie – Stoletá válka, centralizace moci  ZSV – Základy psychologie a sociologie, úvod do psychologie, vývojová a sociální psychologie, psychologie osobnosti, úvod do sociologie | 6 | prosinec |
| D – Středověk pozdní, Zámořské objevy, Reformace, Renesance, Nizozemská revoluce, Počátky absolutismu, Třicetiletá válka  ZSV – Základy práva, podstata práva, právo veřejné a soukromé, Listina zákl. práv a svobod | 8 | Leden |
| D – Novověk, Anglická revoluce, Francouzská revoluce, Průmyslová revoluce, Osvícenský absolutismus, Národní obrození, „Rusko za Petra a Kateřiny“, Válka Amerických osad za nezávislost  ZSV – Základy politologie, Státoprávní teorie, Ústavní systém ČR, Mezinárodní vztahy | 6 | Únor |
| D – Napoleon, Vídeňský kongres, revoluční vlny – rok 1848, Občanská válka v USA Sjednocení Německa a Itálie, Pařížská komuna, 2. pol 19. stol v R.-U.  ZSV – Základy ekonomie a ekonomiky, základní ekonomické pojmy, tržní ekonomika, Finančnictví, Makroekonomika, Ekonomická integrace | 8 | Březen |
| D – První světová válka, ČSR, Svět mezi válkami, Mnichov, Druhá světová válka, Vývoj po 2 SV  ZSV – Základy marketingu a managementu  D, ZSV - Opakování | 8 | Duben |