**Osnovy – Člověk a svět práce – Kvarta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  Má povědomí o hospodaření s penězi | Student dokáže popsat vývoj peněz, jejich formy, chápe pojem banka, burza.  Přiblíží co je potřeba k tomu, aby člověk mohl podnikat  Zná nejčastější problémy podnikatelů, chápe smyl termínu „trh práce“  Má určitou představu o své budoucnosti, uvažuje o svých koníčcích a zálibách ve vztahu k budoucímu povolání  Chápe pojem finanční nezávislost | Hospodářství a jeho funkce, práce jako výsledek, součást i smysl hospodářství  Hospodaření, hospodárnost  Hospodářská struktura regionu, hosp. úloha regionu ve státě i ve světě  Peníze a jejich vývoj, finančnictví, toky peněz, banky, burzy, jejich smysl a podstata  Práce, kvalifikace k práci, smysl práce, pracovní schopnosti jedince,  Soukromé podnikání a jeho problémy  Diskriminace na pracovištích – rovnost pracovních příležitostí  Finanční gramotnost – finance v životě člověka, finanční nezávislost, hospodaření domácnosti |

**Tematický plán učiva Člověk a svět práce – Kvarta**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět probírá různá témata týkající se hospodářství, ekonomické gramotnosti a práce. Zabývá se různými tématy vztahujícími se:

1/ k práci – trh práce, profesní orientace, možnosti vzdělání, jaké si zvolit do budoucna zaměstnání a podnikání...

2/ k hospodářství – funkce, smysl, vliv, region...

3/ k ekonomické gramotnosti – peníze, hospodaření, finančnictví, banky...

# Časová dotace 1 hodina

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www).  Chápe smysl a podstatu ekonomiky v lidském životě. Umí vyhledávat informace o osobních financích na webu Peníze.cz. | Hospodářství a jeho funkce, práce jako výsledek, součást  i smysl hospodářství | **Kompetence k učení**  Žák se orientuje v práci s pomůckami (i netradičními), organizuje si vlastní aktivity.  **Kompetence k řešení problémů**  Žáci se učí chápat a vnímat smyl hospodářských aktivit a jejich vliv na různé subjekty.  **Kompetence komunikativní**  Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých.  **Kompetence sociální a personální**  Učitel vede žáky k pochopení a poznání svých jedinečných schopností.  **Kompetence občanské**  Žák se seznamuje s právy na pracovištích. Kompetence pracovní Žáci se seznamují s různými pracovišti.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 3 | Září | Vyučovací hodina, práce s knihou, práce s textem, zadání prací v informačním systému MS TEAMS, zpracování MS PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků, práce s aplikací PLICKERS, diskuse, návštěva odborníka, exkurze, návštěva instituce, projekt, samostatná práce, skupinová práce, videoprojekce, audioprojekce, týmová hra Finanční svoboda. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Pracovní příležitosti v zahraničí a jejich možnost nalezení v online prostředí. Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Hledání zaměstnání přes media |
| Orientuje se na hospodářské mapě.  Dokáže vyhledat základní informace  o hospodářství státu a regionu-vytvoří MS PPT a odprezentuje ji před ostatními s využítím PC a DP. | Hospodaření, hospodárnost | 2 | Říjen  -  Prosinec |
| Hospodářská struktura regionu, hospod. úloha regionu ve státě i ve světě | 4 |
| Student dokáže popsat vývoj peněz, jejich formy, chápe pojem banka, burza. Orientuje se v Tematickém atlasu Kraje Vysočina. | peníze a jejich vývoj, finančnictví, toky peněz, banky, burzy, jejich smysl  a podstata | 5 |
| Zabývá se svými schopnostmi vzhledem ke svému budoucímu povolání. | Práce, kvalifikace k práci, smysl práce, pracovní schopnosti jedince,  Soukromé podnikání a jeho problémy  Diskriminace na pracovištích – rovnost pracovních příležitostí | 5 | Leden –  únor |
| Přiblíží, co je potřeba k tomu, aby člověk mohl podnikat.  Dokáže vyhledávat informace  o živnostech na www stránkách-Zákony pro lidi.  Zajímá se o současné pracovní vztahy. |
| Uvědomuje si úlohu financí v životě člověka, chápe podstatu finanční nezávislosti a správného hospodaření s finančními prostředky. Dokáže zpracovat svůj „rodinný“ rozpočet v MS EXCEL. | Finanční gramotnost – finance v životě člověka, finanční nezávislost, hospodaření domácnosti | 11 | Březen –  červen |