**Osnovy – Dějepis – Tercie**

**Dějiny novověku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy - žák** | **Školní výstupy - žák** | **Učivo** |
| Chápe smysl a podstatu proměny novověké společnosti, vysvětlí podstatu jednotlivých kulturních proudů.  Vysvětlí rozdíl mezi parlamentarismem a absolutismem.  Dokáže vysvětlit přínos VFR a napoleonských válek pro vývoj Evropy v 19. století.  Chápe smysl průmyslové revoluce a význam ekonomického vzestupu pro rozvoj moderní společnosti  Orientuje se v základních historických faktech týkajících se českého národa v 19. století, zná TGM.  Zná příčiny, průběh a výsledky první světové války, vliv na společnost u nás i ve světě. | Porovná epochy (opakování)  Popíše charakteristické znaky kultury a společnosti v době baroka, hospodářské vztahy a pokrok v novověku  Dokáže popsat princip fungování absolutismu jeho výhody a nevýhody  Porovná epochy a popíše změny  Dokáže vysvětli rozdíl mezi osvíceným panovníkem a absolutním monarchou  Charakterizuje způsob vzniku prvního nezávislého státu v zámoří  Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století  Popíše v bodech proměny společnosti v době průmyslové revoluce  Uvědomuje si svou národní příslušnost  Dokáže vysvětlit účel revolucí a jejich průběh  Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol 19. století, umí vysvětlit příčiny sjednocení Itálie a Německa, vzestup Japonska a pád Ruska  Zná a přiřazuje správně kolonie  V bodech popíše vývoj české společnosti před 1SV  Popíše největší vynálezy před 1SV, zná TGM  Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě | Úvod do novověku  Baroko ve světě  Baroko v českých zemích  Hospodářství a společnost v novověku  Absolutismus – Habsburská monarchie po třicetileté válce  Absolutismus – Francie Ludvíka XIV.  Absolutismus – Rusko Petra Velikého  Anglická revoluce  Osvícenství – klasicismus  Osvícenský absolutismus – Prusko, Rusko  Osvícenský absolutismus – Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.)  Boj amerických osad za nezávislost  Velká francouzská revoluce  Napoleon Bonaparte  Vídeňský kongres  Průmyslová revoluce  Společnost 1. pol. 19. stol – romantismus, nacionalismus, rev. vlna 20. a 30. let  České národní obrození  Rok 1848 – Evropa  Rok 1848 – Habsburská monarchie  Společnost 2. pol. 19. stol – realismus, modernizace  Viktoriánská Anglie  Sjednocení Itálie a Německa  Vývoj USA v 19. století  Rusko a Japonsko v 19. století  Kolonialismus  Habsburská monarchie 1849 - 1907  Vědecký pokrok přelomu 19. a 20. století  Společnost a umění přelomu 19. a 20. století  První světová válka  Vznik Československa |

**Tematický plán učiva - Dějepis – Tercie**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech. Důraz je položen na historii 19. a 20. století, kde můžeme najít kořeny současného vývoje světa. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu všechna průřezová témata.

**Učebnice: Kol.: Dějepis 8. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň 2010.**

# Časová dotace: 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.hod. | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Dějiny novověku** | | | | | | |
| Porovná epochy (opakování) | Úvod do novověku | Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádávat poznatky.  Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.  Učí se formulovat si zápis v sešitech.  Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.  Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.  Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva.  Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA  Dobrá nálada v hodině, relaxace a zvládání stresu v náročných studijních situacích a životě celkově  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY  Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Environmentální výchova LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Působení člověka na přírodu, vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| Popíše charakteristické znaky kultury a společnosti v době baroka, hospodářské vztahy a pokrok v novověku  Na www vyhledá kulturní akce blízké tématu | Baroko ve světě | 1 |
| Baroko v českých zemích | 2 |
| Hospodářství a společnost v novověku | 1 |
| Dokáže popsat princip fungování absolutismu jeho výhody a nevýhody | Absolutismus – Habsburská monarchie po třicetileté válce | 2 | Říjen |
| Absolutismus – Francie Ludvíka XIV. | 1 |
| Absolutismus – Rusko Petra Velikého | 1 |
| Anglická revoluce | 2 |
| Porovná epochy a popíše změny | Osvícenství – klasicismus | 2 | Listopad |
| Dokáže vysvětlit rozdíl mezi osvíceným panovníkem a absolutním monarchou, práce s vlastním digit. Zařízením – vyhledá současné politické režimy a jejich typy | Osvícenský absolutismus – Prusko, Rusko | 1 |
| Osvícenský absolutismus – Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.) | 2 |
| Charakterizuje způsob vzniku prvního nezávislého státu v zámoří | Boj amerických osad za nezávislost | 2 |
| Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století | Velká francouzská revoluce | 4 | Prosinec |
| Napoleon Bonaparte | 2 | Leden |
| Vídeňský kongres | 1 |
| Popíše v bodech proměny společnosti v době průmyslové revoluce, převede do MS WORD informaci z www | Průmyslová revoluce | 1 |
| Společnost 1. pol. 19. stol – romantismus, nacionalismus, rev. vlna 20. a 30. let | 2 |
| Uvědomuje si svou národní příslušnost | České národní obrození | 2 |
| Dokáže vysvětlit účel revolucí a jejich průběh | Rok 1848 – Evropa | 2 | Únor |
| Rok 1848 – Habsburská monarchie | 3 |
| Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol 19. století, umí vysvětlit příčiny sjednocení Itálie a Německa, vzestup Japonska a pád Ruska | Společnost 2. pol. 19. stol – realismus, modernizace | 1 |
| Viktoriánská Anglie | 1 | Březen |
| Sjednocení Itálie a Německa | 2 |
| Vývoj USA v 19. století | 2 |
| Rusko a Japonsko v 19. století | 2 |
| Zná a přiřazuje správně kolonie | Kolonialismus | 1 | Duben |
| V bodech popíše vývoj české společnosti před 1SV | Habsburská monarchie 1849 - 1907 | 5 |
| Popíše největší vynálezy před 1SV, zná TGM, interpretuje informaci z www o současných objevech a vynálezech | Vědecký pokrok přelomu 19. a 20. století | 1 |
| Společnost a umění přelomu 19. a 20. století | 1 |
| Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě | První světová válka | 6 | Květen |
| Vznik Československa | 3 | Červen |
|  |  |  |  |