**Osnovy – Anglický jazyk – tercie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo:** |
| MLUVENÍ  žák  - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | * slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | Jazykové prostředky a funkce   * Minulý čas prostý s použitím „před“ * Zájmena * Rozlišení muže a ženy v podst. jm.   Komunikační situace a typy textů   * Životní události * Každodenní výrazy * Esej o rodině * Popis událostí   Tematické okruhy   * Rodina * činnosti |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák  - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně  vyslovované promluvy či konverzace,  který se týká osvojovaných témat | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem | Jazykové prostředky a funkce   * Přítomný čas prostý a průběhový * Forma „ing“ po „like“ * Spojování vět   Komunikační situace a typy textů   * Každodenní výrazy   Reálie   * „televizní generace“   Jazykové prostředky a funkce   * Budoucí čas * Fonetická abeceda - samohlásky   Komunikační situace a typy textů   * Nabídky, návrhy a rozhodnutí * Předpovědi * Dotazník   Tematické okruhy slovní zásoby   * Doprava * Obydlí a pracoviště |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  žák  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení,  škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví,  pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda, společnost  a její problémy, volba povolání, moderní  technologie a média, cestování, reálie zemí  příslušných jazykových oblastí | Jazykové prostředky a funkce   * Minulý čas průběhový * Časové předložky * Slovní spojení   Komunikační situace a typy textů   * Rozhovor, reakce, zpráva * Každodenní výrazy   Tematické okruhy slovní zásoby   * Domy a jejich části   Jazykové prostředky a funkce   * Předpřítomný čas * Minulé příčestí * Výslovnost nepřízvučných hlásek   Komunikační situace a typy textů   * Osobní rozhodnutí * Odmítnutí návrhu * Každodenní výrazy   Tematické okruhy a slovní zásoba   * Krádež * Půjčovna DVD * Žánry filmů   Reálie   * Britské a americké filmy |
|  |  | Jazykové prostředky a funkce   * Modální slovesa * Frázová slovesa   Komunikační situace   * Osobní dopis do redakce * Osobní problémová situace   Tematické okruhy slovní zásoby   * Škola * doprava   Jazykové prostředky a funkce   * Předpřítomný čas * Čísla nad sto * Zájmena složená   Komunikační situace a typy textů   * Důraz * Jazykolamy * Každodenní výrazy   Tematické okruhy a slovní zásoba   * Kuriozity * Osobní zážitky z minulosti * Vědecké pojetí snů * Slovník literárních pojmů * Literární druhy a žánry * Literární směry a jejich představitelé * Práce s literárním textem |

**Tematický plán učiva - ANGLICKÝ JAZYK - tercie**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

**Učebnice:** Maturita Solutions pre-intermediate

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| * žák představí sebe, a své blízké obšírněji * popíše stručně své nejbližší okolí * orientuje se ve slovníku * popíše nejdůležitější události svého   života   * seznámí se s novými lidmi * požádá o službu * zeptá se na minulé události * popíše pocity z události * napíše esej o své rodině * užívá digitální technologie použitelné v oboru (mobil, tablet, PC, internet, www) | **jazykové prostředky a funkce U-I, U1**   * představení sebe a svého okolí   **Tematické okruhy slovní zásoby**   * rodina a přátelé * osobní údaje   **Jazykové prostředky a funkce**   * minulý čas prostý a průběhový * úvod do fonetické abecedy | Kompetence k učení  Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  Kompetence k řešení problémů  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.  Kompetence komunikativní  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.  Kompetence sociální a personální  Žáci   * pracují na párových a týmových úkolech. * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. * Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. * Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce   Kompetence občanské  Žáci   * jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. * Žáci prezentují výsledky skupinové práce. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. * Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.   Kompetence pracovní  Žáci   * jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. * Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.   **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 23 | září,  říjen | Vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s učebnicí  projekt  práce se slovníkem  práce s pracovním sešitem  práce s mapou  práce s výukovým programem na PC | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje  - zainteresování na zájmu celku  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě  Digitalizace/propojení světa  **Multikulturní výchova**  LIDSKÉ VZTAHY  - principy slušného chování,  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením.  **Environmentální výchova**  Ekosystémy  vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| Žák   * se zeptá na osobní údaje * zodpoví dotazy na osobní údaje * sestaví jednoduchý text na pohlednici * odpoví na otázku „Kde je?“ * prezentuje svoje znalosti v projektu „Komunikace“ * umí nalézt jazykový ekvivalent v digitálním překladovém slovníku | **Tematické okruhy slovní zásoby**   * aktivity volného času * rodina |  |  |
| Žák -   * nabídne a navrhne cenu * rozumí krátkému příběhu s detektivní zápletkou * reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života * odpoví na dotazy o své budoucnosti * popíše představy o své budoucnosti | **Jazykové prostředky a funkce U1, U2**   * budoucí časy * fonetická abeceda * samohlásky   **Komunikační situace a typy textů**   * nabídky, návrhy a rozhodnutí * předpovědi * dotazník * každodenní výrazy   **Tematické okruhy slovní zásoby**  Doprava  Obydlí a pracoviště  Vlastní budoucnost  **Reálie**  školy v anglicky mluvících zemích | 22 | listopad, prosinec |
| Žák   * Porozumí popisu Londýna v čteném a slyšeném textu * dokáže pracovat s digitální mapou * Vede rozhovor o rozhodnutích a uspořádání věcí * Popíše, jak se dostat na určené místo * Popíše, kde se místa, budovy a věci nachází   - Rozumí slyšenému textu popisující aktuální dění | **Jazykové prostředky a funkce 2, U3**   * Určitý a neurčitý člen * Přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti * Přídavná jména a přirovnání * Zájmena osobní a přivlastňovací   **Komunikační situace a typy textů**   * Popis směru cesty * Budoucí plány a schůzky * Popis historické události * Průzkum vědomostí lidí * Každodenní výrazy   **Tematické okruhy slovní zásoby**  - Město, budovy  **Reálie**   * Požár v Londýně v roce 1666 | 24 | leden,  únor |
| Žák   * Rozumí obsahu komiksového příběhu s detektivní zápletkou * Rozumí rozhovoru dvou a více osob na téma zálib a pohnutek * Srozumitelně převypráví přečtený text * Učiní rozhodnutí dle aktuální situace * Odmítne návrh nějaké činnosti * Dokáže vyhledat z webových stránek informaci a prezentovat základní fakta | **Jazykové prostředky a funkce U3, U4**   * předpřítomný čas * minulé příčestí * výslovnost nepřízvučných hlásek   **Komunikační situace a typy textů**   * osobní rozhodnutí * odmítnutí návrhu * filmová anotace * každodenní výrazy   **Tematické okruhy slovní zásoby**   * krádež * filmové žánry | 22 | březen, duben |
| Žák   * Vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat * Rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí * vyhledá na internetu informativní tabuli a dokáže ji vysvětlit * Rozumí rozhovoru více osob na téma osobních starostí * Dá kamarádovi přímou a nepřímou radu * Rozumí sdělení osobního dopisu * Porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu * Napíše známý příběh z  pohledu jiné osoby | **Komunikační situace a typy textů U4**   * Osobní rada * Dopis do redakce * Osobní problémová situace * Každodenní problémy   **Tematické okruhy slovní zásoby**   * Škola * Detektivní příběh * Dopravní značky * Cedule a nápisy   **Jazykové prostředky a funkce**   * Sloveso *muset* *, moci, měl by* * Frázová slovesa | 22 | duben,  květen |
| Žák   * Rozumí krátké textu popisující kuriozitu * Adekvátně používá čísla vyjádření míry, délky, váhy, a času * Rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost * Neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat * Rozumí vyprávění rodilého mluvčího o jeho snech a plánech | **Jazykové prostředky a funkce U4**   * Předpřítomný čas s výrazy *někdy, nikdy* * Čísla nad 100 * Zájmena složená s výrazy *nějaký, žádný, jakýkoli*   **Komunikační situace a typy textů**   * důraz * jazykolamy * každodenní výrazy   **Tematické okruhy slovní zásoby**   * kuriozity * osobní zážitky z minulosti | 20 | květen, červen |