**Osnovy – Německý jazyk - kvinta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| ***Receptivní řečové dovednosti***  Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.  Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.  ***Produktivní řečové dovednosti***  Žák přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.  Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma.  Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma.  Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.  Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.  ***Interaktivní řečové dovednosti***  Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. | Umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)  Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k aktuálním tématům, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.  Je schopen vyprávět o zájmech – svých i jiných osob. Umí vyprávět o plánech do budoucna, popisovat a charakterizovat osoby, připravovat a vést rozhovor. Je schopen vyjádřit mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy a sdělovat informace o dárcích a plánovaných oslavách. Umí napsat krátký soukromý email / blahopřání.  Zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží. Umí sdělovat informace o plánovaných nákupech a formulovat, přijímat a odmítat nabídku. Je schopen popisovat činnosti týkající se volného času, domlouvat si setkání. Umí popsat polohu objektu. Je schopen najít na www informace o kulturních akcích. Umí napsat pozvánku.  Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.  Zná názvy míst a institucí ve městě. Umí popisovat polohu institucí a památek ve městě, ptát se na cestu a odpovídat na podobné otázky. Je schopen ptát se na dopravní prostředky a odpovídat na tyto otázky. Umí vyprávět, co se nalézá ve městě. Umí pracovat s plánem města v online prostoru. Navštíví www důležitých měst, umí najít požadovanou informaci a prezentovat ji ostatním.  Zná www stránky, které se věnují lexikologii, gramatice a reáliím něm. mluvících zemí.  Je schopen vyjádřit možnost, schopnost či neschopnost. Rozlišuje „smím“ x „mohu“.  Umí vyprávět o sobě, své rodině a svých koníčcích. Je schopen popisovat své zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí. Je schopen napsat jednoduchý formální dopi / mail.  Umí vylíčit událost (nehodu) s použitím minulého času. Je schopen popsat situace na obrázcích a fotkách, vyjádřit posloupnost událostí. Umí informovat druhé o svých zkušenostech na cestách. Zná předložky určující místo. Je schopen napsat krátký útvar: poznámku.  Umí popsat, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost. Je schopen provádět anketu, vyjádřit názor na téma prázdniny a povídat si na téma počasí. Umí formulovat návrhy s použitím vět se spojkou wenn. Zná předložky při popisování míst výletu nebo pobytu. | Opakování, srovnání úrovně s novými studenty.  **3. Lektion – Orientierung in der Stadt** - Weihnachtsthemen, Silvester, Neujahr.   * Verkehrsmittel, mein Schulweg, Wegbeschreibung, Berlin * Grammatik: Imperativ, Präposit. mit Akkusativ, Wortstellung im Imperativsatz   **4. Lektion – Kleidung und Aussehen**   * Aussehen, Personenbeschreibung * Modetrends, Kleidung und Beruf * Meine Lieblingskleidung, Einkäufe * Grammatik: Personalpronomen (N,D,A), Steigerung von Adjektiven   **5. Lektion – Essgewohnheiten**   * Regionale Küche, Lieblingsessen, Einkäufe * Meine Essgewohnheiten * Grammatik: „wissen“, Präteritum – „haben, sein“, Zeitangaben, Subjekt „man“, „es“   **6. Lektion – Mein Zuhause**   * nábytek, můj pokoj * různé formy bydlení * neurč. zájmeno *kein* * předložky se 3. a 4. pádem popis statistiky * vyjádření nespokojenosti * slovesa *stehen-stellen*, *liegen*-*legen, hängen*   **7. Lektion – Mein Alltag**   * denní program * kapesné, brigáda * časové údaje, perfektum vyprávění v minulosti * telefonní rozhovor * příčestí minulé ve větě * spojky *und, oder, aber*   Opakování lekce 3 - 7  Fertigkeitstrainings. |

**Tematický plán – Německý jazyk - kvinta**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat, Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu v běžných životních situacích (navazování kontaktů, bydlení, způsob života, orientace a popis cesty) a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Výuka probíhá ve skupině žáků a navazuje na tematický plán učiva předchozího ročníku kvarta.

**Učebnice: Passt schon! – 2. díl, Polyglot**

Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)

časopis Deutsch Perfekt

Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)  Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k aktuálním tématům, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.  Je schopen vyprávět o zájmech – svých i jiných osob. Umí vyprávět o plánech do budoucna, popisovat a charakterizovat osoby, připravovat a vést rozhovor. Je schopen vyjádřit mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy a sdělovat informace o dárcích a plánovaných oslavách. Umí napsat krátký soukromý email / blahopřání.  Zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží. Umí sdělovat informace o plánovaných nákupech a formulovat, přijímat a odmítat nabídku. Je schopen popisovat činnosti týkající se volného času, domlouvat si setkání. Umí popsat polohu objektu. Je schopen najít na www informace o kulturních akcích. Umí napsat pozvánku.  Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.  Zná názvy míst a institucí ve městě. Umí popisovat polohu institucí a památek ve městě, ptát se na cestu a odpovídat na podobné otázky. Je schopen ptát se na dopravní prostředky a odpovídat na tyto otázky. Umí vyprávět, co se nalézá ve městě. Umí pracovat s plánem města v online prostoru. Navštíví www důležitých měst, umí najít požadovanou informaci a prezentovat ji ostatním.  Zná www stránky, které se věnují lexikologii, gramatice a reáliím něm. mluvících zemí.  Je schopen vyjádřit možnost, schopnost či neschopnost. Rozlišuje „smím“ x „mohu“.  Umí vyprávět o sobě, své rodině a svých koníčcích. Je schopen popisovat své zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí. Je schopen napsat jednoduchý formální dopi / mail.  Umí vylíčit událost (nehodu) s použitím minulého času. Je schopen popsat situace na obrázcích a fotkách, vyjádřit posloupnost událostí. Umí informovat druhé o svých zkušenostech na cestách. Zná předložky určující místo. Je schopen napsat krátký útvar: poznámku.  Umí popsat, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost. Je schopen provádět anketu, vyjádřit názor na téma prázdniny a povídat si na téma počasí. Umí formulovat návrhy s použitím vět se spojkou wenn. Zná předložky při popisování míst výletu nebo pobytu. | Opakování, srovnání úrovně s novými studenty.  **3. Lektion - Orientierung in der Stadt**   * Verkehrsmittel, mein Schulweg * Grammatik: Imperativ, Präposit. mit Akkusativ | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 12 | Září | Vyučovací hodina, čtení, poslech, konverzace, psaní  projekt, film, četba autentického textu, sociálně jazykové hry, diskuse, skupinové práce.  Práce s digitálními slovníky.  Zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků. | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy.  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  Digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu.  **Environmentální výchova**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu v evropském i celosvětovém kontextu.  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| **3. Lektion - Orientierung in der Stadt**   * Wegbeschreibung, Berlin * Grammatik: Wortstellung im Imperativsatz | 11 | Říjen |
| **4. Lektion - Kleidung und Aussehen**   * Modetrends, Kleidung und Beruf * Meine Lieblingskleidung, Einkäufe | 12 | Listopad |
| **4. Lektion – Kleidung und Aussehen**   * Aussehen, Personenbeschreibung * Grammatik: Personalpronomen (N,D,A), Steigerung von Adjektiven   **Advent, es weihnachtet.** | 9 | Prosinec |
| **5. Lektion – Essgewohnheiten**   * Regionale Küche, Lieblingsessen * Meine Essgewohnheiten * Grammatik: „wissen“, Präteritum – „haben, sein“ | 12 | Leden |
| **5. Lektion – Essgewohnheiten**   * Einkäufe * Grammatik: Zeitangaben,  Subjekt „man“, „es“ | 9 | Únor |
| **6. Lektion – Mein Zuhause**   * nábytek, můj pokoj * různé formy bydlení * neurč. zájmeno *kein* * předložky se 3. a 4. pádem | 13 | Březen |
| **6. Lektion – Mein Zuhause**   * popis statistiky * vyjádření nespokojenosti * slovesa *stehen-stellen*, *liegen*-*legen, hängen* * zápor *nichts* | 9 | Duben |
| **7. Lektion – Mein Alltag**   * denní program * kapesné, brigáda * časové údaje, perfektum | 12 | Květen |
| **7. Lektion – Mein Alltag**   * vyprávění v minulosti * telefonní rozhovor * příčestí minulé ve větě * spojky *und, oder, aber* | 9 | Červen |