**Osnovy – Francouzský jazyk - TERCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy - žák** | **Školní výstupy - žák** | **Učivo** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  MLUVENÍ  Žák se zapojí do jednoduchých hovorů.  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  ČTENÍ SPOROZUMĚNÍM  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, hlavně pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  PSANÍ  Žák vyplní základní informace ve formuláři o sobě.  Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov.  Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.  Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).  Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům.(domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, kalendářní rok, počasí příroda, reálie).  Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá přímou a nepřímou řeč.  Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.  Dovede pojmenovat základní zdravotní potíže a přivolat pomoc.  Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Porozumí jednoduchému mluvenému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu. Umí ho zpracovat podle zadaného úkolu a reprodukovat.  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.  Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení související s životem v rodině, volným časem, životním prostředím. | Opakování učiva sekundy  Dělivý člen, výrazy množství  Jídlo, Francouzi a jídlo, krajina a barvy  Záporové částice, časové výrazy  Vypravování, popis  Podnebí, nehody, příhody  Předmět přímý a nepřímý  Vyjádření úspěchu a neúspěchu, vůle, povinnosti, zákazu  Zdraví, první pomoc  Passé récent, présent progressif, futur proche, action achevée/inachevée  Školství, politická správa  Výrazy množství „assez, trop“  Nepřímá řeč, „faire+sloveso v infinitivu“  Bydlení, móda |

**Tematický plán učiva - Francouzský jazyk - TERCIE**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Učebnice: Écho A1-Livre, Écho A1-Cahier personnel d´apprentissage**

###### Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.  Používá přímou a nepřímou řeč.  Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.  Používá dvojjazyčný slovník.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.  Vyhledává základní informace v textu.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.  Dovede pojmenovat základní zdravotní potíže a přivolat pomoc.  Porozumí poslechu a dovede s ním pracovat. Umí odpovídat na otázky k textu a zpracovat ho podle zadaného úkolu.  Rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům.  Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.  Čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složité texty obsahující známou i neznámou slovní zásobu.  Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech. Napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem. Užívá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem. Dokáže v hodinách vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta. | L 5: voyages, transport.  Demander, donner une explication | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 10 | Září  L 5 | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava. | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.  **Environmentální výchova**  ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY |
| L 6: article partitif,  Emploi des articles | 12 | Říjen  L 6 |
| L 6: Interrogation,  Forme possessive: á+pronom | 12 | Listopad  L 6 |
| L 7: conjugaison pronominale  Impératif,  Expression de la quantité | 10 | Prosinec  L 7 |
| L 8: prépositions et adverbes de lieu | 12 | Leden  L 8 |
| L 8: Verbes exprimants un déplacement | 10 | Únor  L 8 |
| L 9: imparfait,  Emploi du passé composé et de l´imparfait | 12 | Březen  L 9 |
| L 9:: expression de la durée,  Enchainement des idées (alors, donc, mais) | 12 | Duben  L 9 |
| L 10:: pronoms compléments directs  Pronoms compléments indirects de personne | 12 | Květen  L 10 |
| L 10: expression de la fréquence et de la répétition  opakování | 9 | Červen  L 10 |