**UČEBNÍ OSNOVY – SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – Oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝSTUPY RVP | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| **Žák**   * **rozumí souvislému projevu vyučujícího**   **pronášenému v běžném hovorovém tempu i**  **s méně pečlivou výslovností**   * **dokáže vhodně, pohotově a správně**   **reagovat v běžných situacích života**   * **dovede sdělit hlavní myšlenky** | **Žák**  **Popíše osoby**  **Rozumí textu kriminálního příběhu**  **Pojmenuje příslušenství domu, bytu**  **Rezervuje si ubytování**  **Rozhovor s novinářem** | **Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podst. jména**  **Gramatika: vyjádření jistoty, nepřímá řeč a otázka** |
| * **dokáže vhodně, pohotově a správně**   **reagovat v běžných situacích života**   * **dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího**   **vyslechnutého či přečteného textu**   * **dokáže volně reprodukovat** * **umí souvisle hovořit** | **Popíše citový vtah mezi hochem a dívkou**  **Porozumí obsahu básně**  **V rozhovoru dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah**  **Vypráví o seznámení**  **Vyjádří názor na vztahy přes internet** | **Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy**  **Gramatika: stupňování adjektiv a adverbií, druhý kondicionál, přací věty** |
| **- Žák**  **-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,**  **vyjádřit své názory**  **-čte s porozuměním přiměřeně náročné**  **všeobecně či odborně orientované texty**  **-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,**  **Interview apod.,**  **-dovede využívat výkladový slovník** | **rozumí příběhu o cestování**  **rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním, se mluvčí nacházejí**  **charakterizuje výhody a nevýhody cestování**  **napíše pozdrav z dovolené** | **Slovní zásoba: cestování, doprava, dovolená**  **Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena** |
| **Žák**  **-dovede sestavit neformální i**  **složitější formální dopis i jiná písemná sdělení**  **-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů** | **Pochopí myšlenku ze sci-fi románu**  **Správně formuluje služby nebo činnosti**  **Umí napsat inzerát a reklamu**  **Zeptá se kamaráda „Co by dělal, kdyby“** | **Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla**  **Gramatika: zvratná zájmena, třetí kondicionál, účelové věty** |
| **Žák**  **-umí vést přirozený dialog, zeptat se na**  **-nepochopený výraz či větu, požádat o**  **-zpřesňující informace**  **-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,**  **-čte s porozuměním náročně orientované texty**-**dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,**  **-čte s porozuměním náročně orientované texty** | **Pojmenuje běžné typy umění**  **Vyjádří názor na umělecké dílo**  **Napíše esej o umění**  **Reaguje na umělecký novinový článek** | **Slovní zásoba: umění, umělci a jejich činnosti, složená podstatná jména**  **Gramatika: příčestí, všeobecná zájmena** |

**Tematický plán – SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – Oktáva**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

**Učebnice:** Bridge/ Maturita Cards

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Student   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v náročnějším hovorovém tempu   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit * používá digitální technologie (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) | LONDON/CITIES THE UK  THE UNITED KINGDOM  BRITISH HISTORY  IRELAND/DUBLIN  FOOD  CZECH AND ENGLISH CUISINE  NEW YORK/WASHINGTON/ AMERICAN CITIES  Listening  Reading  Writing  Speaking  Use of English  Practice activities | Kompetence k učení  Student analyzuje a procvičuje nová témata v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  Kompetence k řešení problémů  Student pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.  Kompetence komunikativní  Student procvičuje tematické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.  Kompetence sociální a personální  Studenti   * pracují na párových a týmových úkolech. * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. * Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. * Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce   Kompetence občanské  Studenti   * jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. * Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.   Kompetence pracovní  Studenti jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce.   * Studenti pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.   Kompetence digitální  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 16 | září,  říjen | Vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s textem  e-materiály  práce se slovníkem  práce s mapou  práce s digitální mapou  úprava informací nalezených na www v MS Word, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků  Zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací na www | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Svět, události na světové scéně , digitalizace/propojení světa.  **Environmentální výchova**  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením. |
| Student  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník  - využívá digitální překladové slovníky a počítačové překladače | **Učivo a jazykové prostředky a funkce**  **THE USA**  **HOLIDAYS/**  **CELEBRATIONS**  **CANADA**  **HEALTH/DISEASES**  **AUSTRALIA/**  **NEW ZEALAND**  Listening/ Reading  Writing/ Speaking  Use of English  Practice activities | 14 | listopad, prosinec |
| Student  -dovede sestavit neformální i  formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí hovořit v rámci probraných tematických okruhů  -s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině  - s porozuměním vyslechne audioknihu středního rozsahu v angličtině | **Učivo**  **WILLIAM SHAKESPEARE**  **ERNEST HEMIGWAY**  **ENGLISH/AMERICAN**  **LITERATURE**  **PRAGUE/CZECH RPUBLIC**  **CZECH CITIES**  English speaking countries  Listening/ Reading  Writing/ Speaking  Use of English | 16 | leden,  únor |
| Student  -umí vést přirozený dialog, vede diskusi na dané téma  -dokáže vést nenucený rozhovor a diskutovat o tématech  -vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska  - umí nalézt požadovanou informaci na www a zpracovat ji | Učivo  **JIHLAVA/ MY REGION**  **EDUCATION/MY SCHOOL**  **EDUCATION IN THE CZECH REPUBLIC AND**  **GREAT BRITAIN**  **MASS MEDIA AND COMMUNICATION**  **THE COMMONWEALTH OF NATIONS**  **CAPITAL CITIES**  Listening  Reading  Writing  Speaking  Use of English  Practice activities | 16 | březen, duben |