**Osnovy – dějepis - Septima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století  Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení  Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů  Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů  Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace  Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | Popíše příčiny vzpoury Českých stavů a objasní souvislosti vzniku letitého konfliktu a jeho důvody; zná dopady jeho dopady pro České země  Chápe smysl anglického revolučního dění pro budoucí politický a hospodářský vývoj  Dokáže vysvětlit pojmy absolutismus, konstituce, parlament, zná jejich pozitiva a negativa  Dokáže charakterizovat Baroko, popíše náboženský vývoj  Chápe a vysvětlí pojmy  Charakterizuje význam vzniku prvního nezávislého státu v zámoří  Chápe úlohu Pruska a lidí z něj pocházejících ve středoevropských dějinách a jeho vliv na naše země  Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století  Dokáže vysvětlit a charakterizovat tyto pojmy z oblasti kultury a životního stylu  Popíše změny společnosti v této době  Osvojuje si základní poznatky o národních hnutích v Evropě 19. století a dokáže s nimi pracovat iv jiných předmětech  Zná a vysvětlí smysl a cíle revolucí, umí definovat základní politické směry a proudy  Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol 19. století, umí vysvětlit příčiny integrace Itálie a Německa  Na mapě vymezí jednotlivé kolonie a správně je přiřadí, chápe pojmy  Zná vývoj a jeho odlišnosti v těchto zemích před 1SV  Popíše největší vynálezy před 1SV  Zná fakta o TGM a vývoji česko -německých vztahů před 1SV  Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě | Boj českých stavů proti Habsburkům, české stavovské povstání  Třicetiletá válka v Evropě  České země za třicetileté války  Anglická revoluce  Hospodářství ve 2. pol. 17. st. a na počátku 18. st.  Absolutismus a parlamentarismus  Francie Ludvíka XIV.  Rusko Petra I.  Rakousko po třicetileté válce  Baroko v Evropě  Baroko v Čechách  Osvícenství a osvícenský absolutismus  Vznik britského impéria  Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA  Prusko za vlády Hohenzollernů  Osvícenský absolutismus v Rakousku  Rusko za Kateřiny II.  Francie před revolucí  Velká francouzská revoluce  Napoleon I. Bonaparte  Vídeňský kongres, Svatá aliance  Klasicismus, Empír, Romantismus, Biedermeier  Průmyslová revoluce  Revoluční vlna 20. a 30. let, Řecko, Rusko, Francie, Belgie, Polsko  Metternich v Rakousku  České národní obrození  Revoluce roku 1848 v Evropě  Revoluce 1848 v Rakousku  Politické proudy 19. století  Viktoriánská Anglie  Francie Napoleona III., komuna  Sjednocení Itálie a Německa  Rakousko ve 2. pol. 19. století  Imperialismus a kolonialismus  Občanská válka a vzestup USA  Rusko posledních Romanovců  Vědecký a technický pokrok  Česká společnost a kultura před 1. světovou válkou  První světová válka  Revoluce v Rusku  České země v 1. světové válce |

**Tematický plán - Dějepis – Septima**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní a rozšířené poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech, dějinné souvislosti. Důraz je položen na historii lidstva jakožto celku, zde můžeme najít kořeny současného vývoje světa a vztahů v něm. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách a v závěru i k práci s historickými prameny. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu většinu průřezových témat.

**Učebnice: Hlavačka, M.: Dějepis pro gymnázia a střední školy 3. Praha 2001.**

###### Časová dotace 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Dějiny novověku** | | | | | | |
| Popíše příčiny vzpoury Českých stavů a objasní souvislosti vzniku letitého konfliktu a jeho důvody; zná dopady pro České země  Ví, kde dohledat online pořady k tématu | Boj českých stavů proti Habsburkům, české stavovské povstání | **Kompetence k učení**  Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech).  Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů.  Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek.  Vytváří si časový harmonogram pro předmět.  V rámci předmětu navštěvuje různé naučné přednášky nebo kulturní zařízení.  **Kompetence k řešení problémů**  Hledá paralely mezi současným vývojem a historií.  Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém.  Vytváří jednoduchou hypotézu a navrhuje její řešení.  Dokáže se účinně rozhodovat a za svá rozhodnutí přijímá odpovědnost.  Své poznatky prezentuje kriticky.  **Kompetence komunikativní**  Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk.  Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (grafy, tabulky).  Při komunikaci zvládá stres prostředky, které mu vyhovují.  Vyjadřuje se jako „já“.  **Kompetence sociální a personální**  Dokáže najít základní příčiny svých úspěchů či neúspěchů v předmětu.  Dokáže si stanovit cíle podle svých možností a těch dosáhnout.  Odhaduje důsledky vlastního jednání.  Své osobní jednání převádí na celý třídní kolektiv a dokáže odhadnout jaký bude mít vliv.  **Kompetence občanská**  Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat.  Svá práva si dokáže srozumitelně a smysluplně obhájit.  Před uplatněním svých zájmů zváží napřed prospěch pro jeho okolí a společnost.  **Kompetence pracovní (k podnikavosti)**  Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti.  Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese.  Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 2 | Září | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků | Osobnostní a sociální výchova POZNÁVÁNÍ LIDÍ  Člověk a politická moc, možnosti zneužití politické moci lidmi.  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Vznik občanské společnosti a její smysl, rozdíly ve společnosti a její uspořádání, vývoj občanství v novověku a na prahu moderních dějin Výchova demokratického občana FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ  Vývoj moderního občanství po Velké francouzské revoluci  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události ve světě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  KULTURNÍ DIFERENCE  Rozdíly mezi kulturami ve světě. Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením |
| Třicetiletá válka v Evropě | 2 |
| České země za třicetileté války | 1 |
| Chápe smysl anglického revolučního dění pro budoucí politický a hospodářský vývoj | Anglická revoluce | 2 |
| Hospodářství ve 2. pol. 17. st. a na počátku 18. st. | 1 | Říjen |
| Dokáže vysvětlit pojmy absolutismus, konstituce, parlament, zná jejich pozitiva a negativa | Absolutismus a parlamentarismus | 1 |
| Francie Ludvíka XIV. | 2 |
| Rusko Petra I. | 2 |
| Rakousko po třicetileté válce | 2 |
| Dokáže charakterizovat Baroko, popíše náboženský vývoj | Baroko v Evropě | 2 | Listopad |
| Baroko v Čechách | 1 |
| Chápe a vysvětlí pojmy | Osvícenství a osvícenský absolutismus | 1 |
| Charakterizuje význam vzniku prvního nezávislého státu v zámoří | Vznik britského impéria | 1 |
| Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA | 2 |
| Chápe úlohu Pruska a lidí z něj pocházejících ve středoevropských dějinách a jeho vliv na naše země  Seznámení s online matrikami | Prusko za vlády Hohenzollernů | 2 | Prosinec |
| Osvícenský absolutismus v Rakousku | 3 |
| Rusko za Kateřiny II. | 2 | Leden |
| Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století | Francie před revolucí | 1 |
| Velká francouzská revoluce | 4 |
| Napoleon I. Bonaparte | 2 | Únor |
| Vídeňský kongres, Svatá aliance | 1 |
| Dokáže vysvětlit a charakterizovat tyto pojmy z oblasti kultury a životního stylu | Klasicismus, Empír, Romantismus, Biedermeier | 2 |
| Popíše změny společnosti v této době | Průmyslová revoluce | 1 | Březen |
| Osvojuje si základní poznatky o národních hnutích v Evropě 19. století a dokáže s nimi pracovat i v jiných předmětech | Revoluční vlna 20. a 30. let, Řecko, Rusko, Francie, Belgie, Polsko | 2 |
| Metternich v Rakousku | 1 |
| České národní obrození | 2 |
| Zná a vysvětlí smysl a cíle revolucí, umí definovat základní politické směry a proudy | Revoluce roku 1848 v Evropě | 2 |
| Revoluce 1848 v Rakousku | 3 | Duben |
| Politické proudy 19. století | 1 |
| Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol 19. století, umí vysvětlit příčiny integrace Itálie a Německa | Viktoriánská Anglie | 1 |
| Francie Napoleona III., komuna | 1 |
| Sjednocení Itálie a Německa | 2 | Květen |
| Rakousko ve 2. pol. 19. století | 2 |
| Na mapě vymezí jednotlivé kolonie a správně je přiřadí, chápe pojmy | Imperialismus a kolonialismus | 1 |
| Zná vývoj a jeho odlišnosti v těchto zemích před 1SV, najde pomocí www vhodný dokument. | Občanská válka a vzestup USA | 1 |
| Rusko posledních Romanovců | 1 |
| Popíše největší vynálezy před 1SV | Vědecký a technický pokrok | 1 | Červen |
| Zná fakta o TGM a vývoji česko -německých vztahů před 1SV | Česká společnost a kultura před 1. světovou válkou | 2 |
| **Dějiny moderní doby** | | | | | | |
| Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě | První světová válka |  | 2 |  |  |  |
| Revoluce v Rusku | 1 |
| České země v 1. světové válce | 1 |