**Osnovy – ZEMĚPIS – septima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák RVP** | **Školní výstupy – žák** | **Učivo** |
| **Téma: Evropa**   * rozlišuje na územních příkladech regionální, státní, makroregionální a globální dimenzi * zhodnotí přírodní, kulturní, hospodářské poměry jednotlivých částí * vyhledá místa, která ochraňuje UNESCO * orientuje se v různých mapách a diagramech * interpretuje číselné geografické údaje | \* pojmenovat základní prvky a složky přírodní sféry  \* prokázat znalosti příčin a důsledky přírodních procesů  \* popsat polohu a rozložení hlavních center  \* lokalizovat hlavní dopravní osy a uzly  \* zhodnotit z různých hledisek polohu, přírodní poměry,  obyvatelstvo, kultury a význam makroregionu ve světě  \* zhodnotit jednotlivé celky  \*dokáže v hodině vyhledat z www. a uprraví ji MS WORD  \*vyhledá na www. nejnovější informace  \*zná www. stránky, které se věnují geografii | **Evropa ve světě a celkový pohled** |
| **Západní Evropa - VB, Irsko, Francie** |
| **Benelux, Dánsko** |
| **Jižní Evropa - Itálie, Řecko, Portugalsko, Španělsko** |
| **Sev. Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko** |
| **Stř. Evropa** |
| **JV Evropa** |
| **Vých. Evropa** |

## Tematický plán - ZEMĚPIS -septima

### Charakteristika vyučovacího předmětu

\* cílem je získat vědomosti, které odpovídají vzdělávacímu obsah, učiva o Evropě

\* při výuce žáci poznávají vztahy mezi přírodou a lidskou činností, jakož i vliv člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví

Regionální zeměpis vychází z průřezových témat - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Enviromentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Student je veden \* k chápání skutečnosti na základě dostatečného množství znalostí

\* ke kritickému přístupu při zpracování informací

\* k ochraně přírody a životního prostředí

\* k úctě k životu předchozích generací

\* k chápání historických, politických a geografických podmínek při formování regionu

**Učebnice:** Makroregiony světa, Regionální geografie pro gymnázia, Nakladatelství České geografické společnosti, s. r. o., Praha 2019

Školní atlas světa

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Student umí**  - pojmenovat základní prvky a složky přírodní sféry  - prokázat znalosti příčin a důsledky přírodních procesů  - popsat polohu a rozložení hlavních center  - lokalizovat hlavní dopravní osy a uzly  - zhodnotit z různých hledisek polohu, přírodní poměry, obyvatelstvo, kultury a význam makroregionu ve světě  - zhodnotit jednotlivé celky  - pracovat s  digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www)  - stáhnoutjednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD  - dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta |  | Kompetence k učení  \* výběr vhodného způsobu učení  \* vyhledání a třídění informací  \* využití v praktickém životě  \* vytváření komplexního pohledu  Kompetence sociální  \* student oceňuje zkušenosti jiných  \* student respektuje různá hlediska  Kompetence občanské  \* student respektuje názory druhých  \* student respektuje demokratické principy  \* student se umí samostatně a zodpovědně rozhodovat  Kompetence komunikativní  \* student formuluje a vyjadřuje samostatně své myšlenky  \* student se vyjadřuje výstižně  \* student umí naslouchat a diskutovat  Kompetence digitální  student pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. |  |  | \* práce s učebnicí, atlasem a literaturou  \* doporučení pořadů TV \* geografický informační systém  \* referáty, řízená diskuse  \* samostatná práce – prezentace – vybraná země  vyhledávání informací na internetu, vyhodnocování informací  úprava informací v MS WORD  práce s www stránkami, stahování a úprava textů  práce s digitální mapou  práce s vhodnými aplikacemi | Výchova k myšlení v globálních souvislostech  svět - Evropa - srovnání - novinky  styl života v evropských rodinách  digitalizace/propojení světa  Multikulturní výchova  lidské vztahy - slušnost  centra kultury různých etnik  tolerance, empatie  Osobnostní a sociální výchova  cvičení pozornosti a soustředění zapamatování  řešení problému  Mediální výchova - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a hlavně k reklamě  Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.  Enviromentální výchova - ekosystémy |
| Evropa ve světě a celkový pohled | 8 | září |
| Západní Evropa - VB, Irsko | 8 | říjen |
| Francie, Benelux | 8 | listopad |
| Jižní Evropa - It., Řecko, Portugalsko, Španělsko | 6  6 | prosinec  leden |
| Sev. Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko | 6  8 | únor  březen |
| Stř. Evropa | 8 | duben |
| JV Evropa | 6 | květen |
| Vých. Evropa | 6 | červen |