**Učební osnovy – Seminář z anglického jazyka - Septima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** |
| Žák   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v běžném hovorovém tempu i  s méně pečlivou výslovností   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky | Žák   * rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanům * rozumí obsahu písně a článku o hlídání veřejnosti * popíše oblečení * představí se v osobním dopise | **Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména**  **Gramatika: pořadí př. jmen ve větě,**  **Statická a dynamická slovesa** |
| * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit | Vyhledá informace v textu o události  v rodině, popíše významné dny ve Velké Británii  Vypráví příběh z dětství  Ptá se kamaráda na detaily události a popisuje ji | Slovní zásoba: pocity, koncovky podst.  jm., předpony př. jmen  Gramatika: minulý čas, vazba „used to“,  Zvolací věty |
| - Žák  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním přiměřeně náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  Interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník | Rozumí textu, popisuje povolání  Rozumí novinovému článku a inzerátu,  Pojmenuje povolání,  Napíše žádost o práci,  Vede rozhovor při pracovním pohovoru | Slovní zásoba: povolání, popis práce, koncovky pod. jmen vyjadřujících povolání  Gramatika: vztažné věty |
| Žák  -dovede sestavit neformální i  složitější formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů | Rozumí radě lékaře, jak se léčit,  Rozpozná nemoc,  Popíše adrenalinový sport,  Popíše části těla a běžná zranění,  Simuluje rozhovor pacienta a lékaře | Slovní zásoba: tělo, orgány, nemoci  Gramatika: minulé časy, předpřítomné časy |
| Žák  -umí vést přirozený dialog, zeptat se na  -nepochopený výraz či větu, požádat o  -zpřesňující informace  -dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty | Pojmenuje výpočetní techniku,  Vyjádří názor na životní prostředí,  Formuluje, co se stane v blízké budoucnosti  Diskutuje o životních stylech | Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen  Gramatika: nultý kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový |

**Tematický plán - seminář z anglického jazyka - Septima**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

**Učebnice:** Bridge

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Student   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v náročnějším hovorovém tempu   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit * používá digitální technologie (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) | English speaking countries  PERSONAL IDENTIFICATION  FAMILY AND FRIENDS  RELATIONSHIPS  EVERYDAY LIFE  Listening  Reading  Writing  Speaking  Use of English  Practice activities | Kompetence k učení  Student analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  Kompetence k řešení problémů  Student pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.  Kompetence komunikativní  Student procvičuje tematické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.  Kompetence sociální a personální  Studenti pracují na párových a týmových úkolech.   * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. * Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. * Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce   Kompetence občanské  Studenti jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě.   * Žáci prezentují výsledky skupinové práce. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. * Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.   Kompetence pracovní  Studenti jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce.   * Studenti pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.   Kompetence komunikativní  Student procvičuje témata a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  **Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě**  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií a dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky**.** | 16 | září,  říjen | Vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s učebnicí  projekt  práce se slovníkem  práce s mapou  práce s digitální mapou  stahování a úprava textů, úprava obrázků  Zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací na www  práce s výukovým programem na PC  práce s www stránkami, stahování a úprava textů | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Přijímání odpovědností za sebe i kolektiv.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Svět, události na světové scéně, digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  Lidské vztahy, vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance  **Environmentální výchova**  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením. |
| Student  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník  - dovede využívat digitální překladový a počítačové překladače | **Učivo a jazykové prostředky a funkce**  English speaking countries  FREE TIME AND ENTERTAINMENT  HOUSING/DAILY ROUTINES  TRAVEL/TRANSPORT  Listening/ Reading  Writing/ Speaking  Use of English  Practice activities | 14 | listopad, prosinec |
| Student  -dovede sestavit neformální i  formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí hovořit v rámci probraných tematických okruhů  .s porozuměním přečte knihu středního rozsahu v angličtině   * s porozuměním vyslechne audioknihu středního rozsahu v angličtině | **Učivo a jazykové prostředky a funkce**  **JOBS/SHOPPING/SERVICES**  **SOCIETY**  English speaking countries  Listening/ Reading  Writing/ Speaking  Use of English  Practice activities | 16 | leden,  únor |
| Student  -umí vést přirozený dialog, vede diskusi na dané téma  -dokáže vést nenucený rozhovor a diskutovat o tématech  -vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska  - vyhledá požadovanou informaci z www a zpracuje ji v MS Word a MS Excel | **Učivo a jazykové prostředky a funkce**  **WEATHER/SEASONS**  **THE ENVIRONMENT**  **GEOGRAPHY AND NATURE**  English speaking counties  Listening  Reading  Writing  Speaking  Use of English  Practice activities | 16 | březen, duben |
| Student  -dokáže volně reprodukovat složitější nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročněji orientované texty  je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně  -mluví plynule  -užívá i složitější rejstřík výrazů | **Učivo a jazykové prostředky a funkce**  **SPORT**  **FASHION**  **CULTURE LIFE**  English speaking countries, big cities  Listening/ Reading  Writing/ Speaking  Use of English  Practice activities | 14 | květen, červen |