Osnovy – Anglický jazyk – sekunda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo:** |
| MLUVENÍ  žák  - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | * slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | Jazykové prostředky a funkce   * Přítomný čas prostý, průběhový * Členy * Vazba „there is“, „there are“ * Předložky   Komunikační situace a typy textů |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák  - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně  vyslovované promluvy či konverzace,  který se týká osvojovaných témat | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem | Jazykové prostředky a funkce   * Přítomný čas prostý * Přítomný čas průběhový * Řadové číslovky * datum   Komunikační situace a typy textů   * Psaní pohledů   Tematické okruhy slovní zásoby   * Situace v obchodě, osobní rozhovor   Reálie   * Typický rok ve Velké Británii   Jazykové prostředky a funkce   * Sloveso být v minulém čase * Minulý čas pravidelných sloves * Minulý čas nepravidelných sloves * Otázka, zápor v minulém čase * Výslovnost koncovek v minulém čase   Komunikační situace a typy textů   * Dotazy a odpovědi * Dopis učiteli * )nehody   Tematické okruhy slovní zásoby   * Zdraví * Škola   Reálie   * Zdravotní péče v UK |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  žák  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení,  škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví,  pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda, společnost  a její problémy, volba povolání, moderní  technologie a média, cestování, reálie zemí  příslušných jazykových oblastí | Jazykové prostředky a funkce   * Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ * Vyjádření množství * Členy * Počitatelnost a nepočitatelnost * Přízvuk   Komunikační situace a typy textů   * V restauraci * Příprava jídla podle receptů   Tematické okruhy   * Jídlo a pití   Reálie   * Jídlo v UK   Jazykové prostředky a funkce   * Stupňování příd. jmen * Výslovnost „th“ * Přízvuk slov, jazykolamy   Komunikační situace a typy textů   * Popis britských ostrovů * Zeměpisné názvy * Situace v obchodě   Tematické okruhy a slovní zásoba   * Rekordy * Země a kontinenty * Oblečení   Reálie   * USA   Jazykové prostředky a typy textů   * Sloveso muset * Frekvenční příslovce s koncovkou –ly * Výslovnost samohlásek   Komunikační situace   * Program rozhlasu   Reálie   * Zábava ve Velké Británii |

**Tematický plán učiva anglického jazyka sekundy**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

**Učebnice:** Maturita Solutions Elementary

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák   * pozdraví a představí se * zeptá se a odpoví na osobní údaje * popíše osoby a předměty * užívá digitální technologie použitelné v oboru (mobil, tablet, PC, internet, www) | **Učivo, jazykové prostředky a funkce**  **U-5**  Jazykové prostředky a funkce   * přítomný čas prostý průběhový * určitý a neurčitý člen * předložky * vazba „there is/are“   Komunikační situace a typy textů   * setkání * situace ve třídě   Tematické okruhy slovní zásoby   * rodina a přátelé * osobní údaje * fyzický popis * barvy * šaty * sporty * čísla * předměty ve třídě | Kompetence k učení    Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  Kompetence k řešení problémů  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici;  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;  Kompetence komunikativní  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí  a o svém světě;  Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;  Kompetence sociální a personální  Žák pracuje na párových a týmových úkolech;  Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém  a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;  Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;  Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci  a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;  Kompetenci občanskou  Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;  Žák prezentuje výsledky skupinové práce;  Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných  a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;  Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;  Kompetence digitální  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 23 | září,  říjen | Vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s učebnicí  projekt  práce se slovníkem  práce s mapou  práce s počítačovými překladači  zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT  prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD,  práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků  práce s výukovým programem na PC | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje  - zainteresování na zájmu celku  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě,  digitalizace propojení světa  **Multikulturní výchova**  LIDSKÉ VZTAHY  - principy slušného chování,  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením.  **Environmentální výchova**  Ekosystémy  vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| Žák   * zeptá se na aktuální dění * koupí něco v obchodě * poznamená si datum * popíše průběh roku po jednotlivých měsících * pojmenuje důležité události v roce * prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj život“ * umí nalézt jazykový ekvivalent v digitálním překladovém slovníku | Jazykové prostředky a funkce   * přítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * řadové číslovky * datum * výslovnost „i“ a „í“ * přízvuk slov   Komunikační situace a typy textů   * situace v obchodě * osobní rozhovor * narozeniny   Tematické okruhy slovní zásoby   * rodina * činnosti * nakupování a ceny * počasí a měsíce v roce * zvyky a koníčky   Reálie   * typický rok ve Velké Británii * skotská národní píseň Auld Lang Syne |  |  |
| Žák   * popíše zvířata * vypráví příběh v přítomnosti * rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednouchých větách * vede rozhovor s odborníkem na zvířata * prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje oblíbené zvíře“ | Jazykové prostředky a funkce  **U 6**   * přídavná jména „dlouhý/krátký“ * osobní zájmena v předmětu * ukazovací zájmena * zájmeno „nějaký“ * přízvuk ve slově, tiché hlásky   Komunikační situace a typy textů   * psaní pohledů   Tematické okruhy slovní zásoby   * divoká zvířata, mazlíčci * části těla * fyzický popis   Reálie   * zvířata ve Velké Británii * anglická píseň „Když jsi šťastný“ | 20 | listopad, prosinec |
| Žák   * klade otázky typu „Kde jsi byl?“ * zeptá se a odpoví na zdraví * napíše krátký dopis nebo delší vzkaz svému učiteli * popíše osobu na základě osobních údajů a osobních věcí * porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti * klade „wh“ otázky * porozumí obsahu krátkého textu na téma „Návštěva u zubaře“ * vypráví příběh podle obrázků * rozumí obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu * prezentuje svoje znalosti v projektu „Život v minulosti“ | Jazykové prostředky a funkce **U 7**   * minulý čas slovesa „být“ * minulý čas pravidelných sloves * minulý čas nepravidelných sloves * kladná věta a otázka v minulém čase * výslovnost koncovek sloves v minulém čase * oslabená výslovnost slov ve větě   Komunikační situace a typy textů   * dotazy a odpovědi * dopis učiteli * nehody   Tematické okruhy slovní zásoby   * zdraví * lékaři a zubaři * škola   Reálie   * zdravotní péče ve Velké Británii | 24 | leden,  únor |
| - Žák   * objedná si jídlo v restauraci * napíše seznam nákupu * řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad * vyhledá specifické informace v delším čteném textu * udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití * dokáže vytvořit jídelníček v digitální podobě (MS Word) * prezentuje svoje znalosti v projektu „Jídlo v mé zemi“ | Jazykové prostředky a funkce **U 8**   * vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se) * vyjádření množství potravin * členy * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * přízvuk ve frázích * výslovnost „č“ a „dž“ * rozlišování stejné a rozdílné hlásky   Komunikační situace a typy textů   * v restauraci * příprava jídla podle receptu   Tematické okruhy slovní zásoby   * jídlo a pití * jídlo v restauraci * kuchařské recepty   Reálie   * jídla a doba jídla ve Velké Británii | 21 | březen, duben |
| Žák   * porozumí zeměpisnému popisu Velké Británie * porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly * pojmenuje nejznámější země světa * koupí si oblečení * porozumí obsahu delšího textu na téma „Den sv. Valentýna“ * prezentuje svoje znalosti v projektu „ Moje země“ * vyhledá na internetu fotografii a dokáže ji popsat | Jazykové prostředky a funkce **U 9**   * porovnání stejných věcí/kvalit * 2. stupeň přídavných jmen * 3.stupeň přídavných jmen * popisná přídavná jména * výslovnost „th“ * přízvuk slov * jazykolamy   Komunikační situace a typy textů   * popis britských ostrovů * zeměpisné názvy * situace v obchodě s oblečením * vhodnost oblečení   Tematické okruhy slovní zásoby   * rekordy * země a kontinenty * oblečení   Reálie   * den sv.Valentýna * USA | 20 | Květen, červen |
| Žák   * rozumí obsahu delšího čteného textu na téma Zábava nebo denní režim * zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase * popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase * porozumí hlavní myšlence a * vyhledá specifické informace v delším textu popisující událost v minulosti * vytvoří část příběhu na základě daných informací a zahraje ho * rozumí rozhovoru dvou osob na téma Volný čas * domluví si schůzku s kamarádem * prezentuje svoje znalosti v projektu „Zábava“ | Jazykové prostředky a funkce   * sloveso „muset/mít povinnost“ * frekvenční příslovce * příslovce s koncovkou „ly“ * výslovnost „ə“ a „h“   Komunikační situace a typy textů   * program rozhlasu * domluva schůzky   Tematické okruhy slovní zásoby   * zábava a aktivity volného času * zvyklosti   Reálie   * zábava ve Velké Británii |  |  |