**Osnovy – Německý jazyk - Tercie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy - žák** | **Školní výstupy - žák** | **Učivo** |
| ***Receptivní řečové dovednosti***:  Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.  Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory (časopisy, obrazové materiály, poslechové materiály), v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.  Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.  Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu.  Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.  ***Produktivní řečové dovednosti:***  Sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.  Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.  Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.  Vyžádá jednoduchou informaci.  **Interaktivní řečové dovednosti:**  Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. | Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.  Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.  Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)  Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k reáliím něm. mluvících zemí, umí je přečíst a prezentovat.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.  Vyhledá základní zadané informace v textu.  Umí německou abecedu.  Sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.  Umí napsat elektronické blahopřání / email.  Umí v cizím jazyce pojmenovat svátky a jednoduchou slovní zásobu k tématu.  Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.  Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.  Rozumí známým slovům a jednouchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům.  Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh.  Vytvoří odpověď na otázku. Umí vyplnit jednoduchý online formulář, přihlášku.  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu – rozumí jednoduchému poslechovému textu. | **Opakování 0. – 5. lekce**, slovní zásoby, gramatických jevů, upevňování všech řečových dovedností.  **Sprachspiele.**  **6. Lektion – Sportfest**  - Einladung zum Sportfest  - Gäste begrüßen, Einkaufen, Essen und Trinken  - Sport  - „ich möchte“, nulový člen  - tykání X vykání   - zápory *nein, nicht, kein, un*-  **Passt schon – 1. díl**  **1. Lektion - Vorstellen**   - Name, Land, Wohnort   - Grußformel  - Grammatik: Artikel,,Personalpronomen (N),  Aussage-, Fragesätze **Es weihnachtet**  **2. Lektion – Familie**  - Alter, Beruf,Stammbaum  - Grammatik: Substantive(N, A)  - Possesivpronomen,Verben –  Präsens, Zahlwörter ⭢ **opakování**  **3. Lektion – Hobbys**  - Freizeitpark, Sport, Jahreszeiten, Hobbys  - Grammatik: Possessivpronomen (N)  starke Verben, Wortstellung, (in)direkt  **4. Lektion – Geschenke, Weihnachten**  - Einkaufszentrum  - Geburtstag, Glückwünsche  - Grammatik: „ich möchte“,   Subst. – Pl., „kein“  **5. Lektion – Wohnen**  - Wohnort, -lage, Wohnungssuche  - Mein Zimmer  - Grammatik: Zahlwörter bis 1000  „es gibt“, Negation |

**Tematický plán učiva – Německý jazyk - tercie**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat, Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, zejména z německy mluvících zemí, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili daný jazyk jako jazyk II. podle dosažené úrovně.

**Učebnice: Macht mit! 1** (M. Jankásková, D. Dusilová,M. Schneider ad., Polyglot),   
**Passt schon! 1** (Doris Dusilová, V. Kolocová, Polyglot) Lehrbuch, Arbeitsbuch, Glossar

**Doplňkové materiály** – online kvízy, materiály, hry, youtube, Fertigkeitstraining (Polyglot)

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.  Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.  Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)  Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k reáliím něm. mluvících zemí, umí je přečíst a prezentovat.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.  Vyhledá základní zadané informace v textu.  Umí německou abecedu.  Sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.  Umí napsat elektronické blahopřání / email.  Umí v cizím jazyce pojmenovat svátky a jednoduchou slovní zásobu k tématu.  Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.  Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.  Rozumí známým slovům a jednouchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům.  Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh.  Vytvoří odpověď na otázku. Umí vyplnit jednoduchý online formulář, přihlášku.  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu – rozumí jednoduchému poslechovému textu. | **Opakování 0. – 5. lekce**, slovní zásoby, gramatických jevů, upevňování všech řečových dovedností.  **Sprachspiele.**  **6. Lektion – Sportfest**   * Einladung zum Sportfest * Gäste begrüßen, Einkaufen * „ich möchte“, nulový člen * tykání X vykání | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 12 | Září | Vyučovací hodina, čtení, poslech, konverzace, psaní  projekt, film, četba autentického textu, sociálně jazykové hry, diskuse, skupinové práce.  Práce s digitálními slovníky.  Zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků. | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy.  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  Digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu.  **Environmentální výchova**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu v evropském i celosvětovém kontextu.  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| **6. Lektion – Sportffest**   * Essen und Trinken * Sport * zápory *nein, nicht, kein, un*-   **Passt schon – 1. díl**  **1. Lektion - Vorstellen**   * Name, Land, Wohnort * Grußformel * Grammatik: Artikel,,Personalpronomen (N), Aussage-, * Fragesätze | 11 | Říjen |
| **2. Lektion – Familie**   * Alter, Beruf,Stammbaum * Grammatik: Substantive(N, A) | 12 | Listopad |
| **Es weihnachtet**   * Advent, Einkaufen, Geschenke, Weihnachts- und Neujahrsgrüße   **3. Lektion – Hobbys**   * Freizeitpark, Sport, Jahreszeiten * Hobbys | 9 | Prosinec |
| **3. Lektion – Hobbys**   * Grammatik: Possessivpronomen (N) * starke Verben, Wortstellung-(in)direkt   **1. – 3. Lektion – opak.** | 12 | Leden |
| **4. Lektion – Geschenke, Weihnachten**   * Einkaufszentrum * Geburtstag, Glückwünsche * Grammatik: „ich möchte“, Subst. – Pl., „kein“ | 9 | Únor |
| **4. Lektion – Geschenke, Weihnachten**   * Einkaufszentrum * Geburtstag, Glückwünsche * Grammatik: „ich möchte“, Subst. – Pl., „kein“ | 13 | Březen |
| **5. Lektion – Wohnen**   * Wohnort, -lage, Wohnungssuche - Mein Zimmer * Grammatik: Zahlwörter bis 1000 * „es gibt“, Negation | 9 | Duben |
| **5. Lektion – Wohnen**   * Wohnort, -lage, Wohnungssuche * Mein Zimmer * Grammatik: Zahlwörter bis 1000 * „es gibt“, Negation | 12 | Květen |
| **Wiederholung**: 1. – 5. Lektion  **6. Lektion** – Einleitung ins Thema | 9 | Červen |