**Osnovy – FRANCOUZSKÝ JAZYK ZAČÁTEČNÍCI - KVINTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat  MLUVENÍ  Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  -rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  PSANÍ  Žák vyplní údaje o sobě ve formuláři  -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov  Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům (domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, kalendářní rok, počasí, příroda, reálie)  Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  Odpoví na otázku: Kdo je to? Co je to?  Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám  Pozdraví a představí se, pojmenuje osoby a předměty kolem sebe  Zeptá se na osobní údaje, zodpoví dotazy na osobní údaje  Užívá abecedu k hláskování  Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, užívá číslovky 1-100  Koupí něco v obchodě, zeptá se na cenu  Popíše osoby, předměty a jejich umístění  Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, kde vyhledá potřebnou informaci  Popíše aktivity volného času, zeptá se kamaráda na činnosti volného času  Vypráví o svých zálibách  Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě  Rozumí a užívá údaje o čase, zeptá se odpoví: Kolik je hodin?  Napíše svůj životopis, vypráví příběh v minulosti  Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu  Popíše, jak se dostat na určené místo  Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět  Popíše svůj denní režim  Napíše cestovní deník | Výslovnost, abeceda  Nepravidelná slovesa: etre, avoir, comprendre, faire, aller, connaitre, venir, savoir, voir, lire  Slovesa I. slovesné třídy, členy (jednotné a množné číslo)  Zápor, tvoření otázky, pozdravy  Předložky měst a států  Profese, národnosti  Rozkazovací způsob  Postavení přídavných jmen  Nepravidelná přídavná jména: beau, nouveau, vieux  Datum  Číslovky  Množné číslo podstatných a přídavných jmen  Všeobecný podmět  Absolutní zápor  Vazba „il y a“  Stažení členů  Nakupování  Předložky místa  Otázky s tázacími zájmeny  Osobní zájmena samostatná  Volný čas, aktivity ve volném čase  Pozvání, přijetí nebo odmítnutí pozvání  Minulý čas složený  Části dne, hodiny  Ukazovací a přivlastňovací zájmena  Vyjádření směru, předložky místa |

**Tematický plán učiva Francouzský jazyk začátečníci KVINTA**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 5.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Učebnice: Écho A1-Livre, Écho A1-Cahier personnel d´apprentissage**

Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Odpoví na otázku: Kdo je to? Co je to?  Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.  Pozdraví a představí se.  Pojmenuje osoby a předměty kolem sebe.  Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.  Zeptá se na osobní údaje a zodpoví dotazy na osobní údaje.  Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce.  Užívá číslovky 1-100.  Rozumí jednoduchým pokynům-koupí něco v obchodě, zeptá se na cenu.  Popíše umístění předmětu.  Rozumí obsahu a smyslu textu.  Popíše aktivity volného času.  Vypráví o svých zálibách.  Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.  Rozumí a užívá údaje o čase.  Napíše svůj životopis.  Vypráví příběh v minulosti.  Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu.  Zeptá se na umístění předmětu.  Popíše, jak se dostat na určené místo.  Popíše svůj denní režim.  Napíše cestovní deník. Napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat. Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů. Dokáže v hodinách vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta. Užívá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem. | L 0: Výslovnost, abeceda, nepravidelná slovesa etre, avoir, slovesa I. slovesné třídy, nationalité, Qui est-ce?, cartes postales | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 10 | Září  L 0 | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava. | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.  **Environmentální výchova**  ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY |
| L 1:Tvoření otázky, předložky měst a států, profese, národnosti, členy, zápor.  Nepravidelná slovesa: faire, aller.  Se présenter, saluer, remercier, l´espace francophone | 12 | Říjen  L 1 |
| L 2: adjectifs, article indéfini, nationalité, identifier une personne | 12 | Listopad  L 2 |
| L 2: demander qc., množné číslo podstatných a přídavných jmen, členy-množné číslo, se présenter sur un site Internet | 10 | Prosinec  L 2 |
| L 3: verbes venir, vouloir, pouvoir, devoir.  Futur proche, podmět „on“ | 10 | Leden  L 3 |
| L 3: pronoms moi, toi etc., sports, spectacles,  Proposer-accepter/refuser.  Exprimer la possibilité/l´impossibilité | 10 | Únor  L 3 |
| L 4: passé composé, date et heure, moments de la journée et de l´année, | 10 | Březen  L 4 |
| L 4: événements liés au temps, féliciter, journal personnel, compréhension d´une chronologie | 10 | Duben  L 4 |
| L 5: comparaison, adjectifs démonstratifs, adjectifs possessifs | 12 | Květen  L 5 |
| L 5: voyages, transport.  Demander, donner une explication | 8 | Červen  L 5 |