**UČEBNÍ OSNOVY – Anglický jazyk - Kvinta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** |
| Žák   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v běžném hovorovém tempu i  s méně pečlivou výslovností   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit | Žák  Popíše osobu  Rozumí textu a rozhovoru mladých lidí a jejich volného času v UK  Rozumí čtenému textu o módě, vzhledu a módních trendech  Napíše svůj osobní profil  Vyjádří názory, co se mu líbí a nelíbí  Rozumí textu ze sportovního prostředí  Pojmenuje běžné sporty  Napíše článek do časopisu o slavném sportovci  Ústně referuje o minulé události | **Opakování časů (přítomný, minulý, budoucí)**  **Tématické okruh, slovní zásoby**  **Osobní údaje, rodina, přátelé**  **Jazykové prostředky a funkce**  **Přítomný čas prostý a průběhový, sloveso have/ have got**  Slovní zásoba: sport, volný čas  Gramatika: minulý čas prostý a průběhový |
| - Žák  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním přiměřeně náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  Interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník | Popíše město či venkov, najde cíl své cesty  Vysvětlí směr a zeptá se na něj  Vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě i venkově  Vede rozhovor na téma bydlení  Informuje v letáku o turisticky zajímavém místě | Slovní zásoba:  Město a venkov  Předložky pohybu  Složená slova  Gramatika: pod. jména počitatelná a nepočitatelná, členy, neurčitá zájmena. |
| Žák  -dovede sestavit neformální i  složitější formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů | Pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry  Rozumí v textu filmovému žánru a biografii herců  Vystihne hlavní postavu a hlavní body ve filmu  Porovná dva filmy a vymění si názory na film  Vytvoří písemný obsah filmu | Slovní zásoba:  Filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů.  Gramatika:  Přídavná jména a jejich stupňování |
| Žák  -umí vést přirozený dialog, zeptat se na  -nepochopený výraz či větu, požádat o  -zpřesňující informace  -dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty | Pojmenuje druhy obchodů  Oblíbenost i neoblíbenost obchodů  Vystihne hlavní body v textu o příležitostech, kdy si lidé v UK dávají dárky  Diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit  Napíše neformální děkovný dopis | Slovní zásoba:  Nakupování, peníze, zvláštní příležitosti  Gramatika:  Nepřítomný čas vs. Minulý čas  Otázka ,,How long¨? |

**Tematický plán učiva - anglický jazyk - kvinta**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

**Učebnice:** MATURITA SOLUTIONS Intermediate

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v běžném hovorovém tempu i  s méně pečlivou výslovností   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit * užívá digitální technologie použitelné v oboru (mobil, tablet, PC, internet, www) | **Jazykové prostředky a funkce U-I, U 1**  -opakování časů (přítomný,  minulý, budoucí)  **Tematické okruhy slovní**  **zásoby**  osobní údaje, rodina, přátelé  **Jazykové prostředky a**  **funkce**  přítomný čas prostý a  průběhový, sloveso have/ have got  **Reálie**  Život v USA | Kompetence k učení  Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  Kompetence k řešení problémů  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.  Kompetence komunikativní  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.  Kompetence sociální a personální  Žáci   * pracují na párových a týmových úkolech. * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. * Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce   Kompetence občanské  Žáci   * jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. * Žáci prezentují výsledky skupinové práce. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. * Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.   Kompetence pracovní  Žáci   * jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. * Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.   **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 23 | září,  říjen | Vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s učebnicí  projekt  práce se slovníkem  práce s mapou  práce s digitální mapou  zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT  prezentace, vyhledávání informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků  práce s výukovým programem na PC | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje  - zainteresování na zájmu celku  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě  digitalizace/propojení světa  **Multikulturní výchova**  LIDSKÉ VZTAHY  - principy slušného chování,  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením.  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi  **Environmentální výchova**  EKOSYSTÉMY  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| Žák  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním přiměřeně náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  Interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník  - umí používat  digitální slovníky a překladače | **Jazykové prostředky a funkce U1, U2**  -minulý čas prostý, průběhový  -nepravidelná slovesa  -slovní druhy  -přípony, předpony  -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some/any)  -členy  **Komunikační situace a typy textů**  -ceny a nakupování  -vypravování příběhů | 22 | listopad, prosinec |
| Žák  -dovede sestavit neformální i  jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů  - dokáže vyhledat z webových stránek informaci a prezentovat základní fakta | **Jazykové prostředky a funkce U2, U3**  -budoucí čas, blízká budoucnost (like doing/would like to do)  -stupňování přídavných jmen  **Tematické okruhy slovní zásoby**  -životní cíle, ambice  **Reálie**  -Austrálie | 24 | leden,  únor |
| Žák  -umí vést přirozený dialog, zeptat se na  -nepochopený výraz či větu, požádat o  -zpřesňující informace | **Jazykové prostředky a funkce U3, U4**  -předpřítomný čas prostý (for/since)  -opakování časů  -have (got)  -should  -must  **Tematické okruhy slovní zásoby**  -povolání  -u lékaře | 22 | březen, duben |
| - Žák  -dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty | **Jazykové prostředky a funkce U4**  -frázová slovesa  -časové spojky  **Tematické okruhy slovní zásoby**  -hotel  **Reálie**   * bydlení ve Velké Británii | 22 | duben,  květen |
| -Žák  -souhlasí s názory ostatních  -je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně | **Jazykové prostředky a funkce U4,**  -podmínková souvětí  -závěrečné opakován  **Komunikační situace a typy textů**  -cestování | 20 | květen, červen |