**Osnovy – Základy společenských věd – Oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Získá základní vědomosti o ekonomickém životě společnosti.  Chápe vliv ekonomie na současnou společnost a její propojení s politikou a dalšími oblastmi.  Získá základní znalosti v řízení podnikání a obchodu a marketingu. | Umí definovat obor, zná základní pojmy umí vysvětlit důležitost ekonomiky pro člověka  Chápe úlohu domácnosti jako ekonomického subjektu  Chápe úlohu peněz v životě člověka, měny, banky, burzy  Rozvíjí svoji ekonomickou gramotnost, zná základní ekonomické ukazatele  Chápe úlohu vládního systému jakožto jednoho ze základních tvůrců hospodářského systému, dokáže popsat hospodářství regionu ve kterém žije  Zná principy živnostenského podnikání jako možnosti svého následujícího uplatnění  Zná mezinárodní ekonomickou integraci, její důležitost, pozitiva i negativa  Chápe základní pojmy v oboru  Systemizace učiva a základních poznatků | Základy ekonomie a ekonomiky – vymezení oboru  Základní pojmy, otázky, systémy, dějiny ekonomického myšlení  Mikroekonomická teorie  Tržní hospodářství  *Metodický pokyn – svět práce, trh práce*  Základy teorie peněz a měnové politiky  Makroekonomická stabilizační hospodářská politika  Základní makroekonomické veličiny  Hospodářská politika vlády  Přechod české ekonomiky k tržnímu hospodářství  Hospodářská struktura regionu  Aktuální stav a výkonnost české ekonomiky  Soukromé podnikání – živnostenské právo  Obchodní právo – obchodní organizace  Mezinárodní ekonomická integrace  Postavení české ekonomiky ve světové ekonomice  Základy marketingu a managementu  Opakování |

**Tematický plán - Základy společenských věd – Oktáva**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Základy společenských věd je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jeho náplní jsou společenské vědy psychologie, sociologie, politologie, právo, mezinárodní vztahy, problémy současného světa, filosofie, etika, religionistika, ekonomie. Důraz je kladen na získání základních vědomostí a na rozvíjení vztahu člověka ke svému okolí. Studenti jsou motivováni a vedeni k získávání informací ohledně jednotlivých společenskovědních disciplín, k politické i ekonomické gramotnosti, k problémům běžného života jednotlivce i celého světa.

**Učebnice: Kol.: Odmaturuj ze společenských věd. Brno 2015. Bendl, S.: Maturita ze společenských věd. Praha 1997.**

###### Časová dotace 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Umí definovat obor, zná základní pojmy umí vysvětlit důležitost ekonomiky pro člověka  Seznámení s www oborového zaměření | Základy ekonomie a ekonomiky – vymezení oboru | **Kompetence k učení**  Umí hledat prameny, ze kterých získává poznatky, umí je roztřídit a rozlišit.  Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů.  Vytváří si časový harmonogram pro předmět.  V rámci předmětu navštěvuje různé naučné přednášky nebo kulturní zařízení.  **Kompetence k řešení problémů**  Dokáže najít a popsat problém, snaží se ho vyřešit několika způsoby.  Dokáže se účinně rozhodovat a za svá rozhodnutí přijímá odpovědnost.  Své poznatky prezentuje kriticky.  Uvědomuje si vztah mezi kritičností a myšlením.  **Kompetence komunikativní**  Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk.  Při komunikaci zvládá stres prostředky, které mu vyhovují.  Vyjadřuje se jako „já“.  Volí přirozenou formu sebereprezentace.  **Kompetence sociální a personální**  Odhaduje důsledky vlastního jednání.  Stanovuje si cíle v rámci svých možností.  Dokáže rozlišit, co je špatné a co je dobré.  Své osobní jednání převádí na celý třídní kolektiv a dokáže odhadnout jaký bude mít vliv.  **Kompetence občanská**  Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat.  Uvědomuje si historické paralely mezi současným právním vývojem a vývojem v historii.  **Kompetence pracovní (k podnikavosti)**  Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti a podle toho volit přístup k problému.  Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese.  Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s novinovým článkem, práce s mediálním sdělením všech podob a druhů, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA  Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí Výchova demokratického občana PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ  Demokracie a svobodné hospodářské podnikání.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události ve světě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Mezinárodní ekonomická integrace Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením, úloha propagandy a cenzury. Informace vs. dezinformace. |
| Základní pojmy, otázky, systémy, dějiny ekonomického myšlení | 2 |
| Chápe úlohu domácnosti jako ekonomického subjektu | Mikroekonomická teorie | 3 |
| Tržní hospodářství | 2 | Říjen |
| Umí vyhledat a zhodnotit finanční produkty | *Metodický pokyn – svět práce, finanční svoboda* | 3 |
| Chápe úlohu peněz v životě člověka, měny, banky, burzy  ČNB - vyhledává ukazatele a informace  PSE - vyhledává ukazatele a informace | Základy teorie peněz a měnové politiky | 5 | Listopad |
| Rozvíjí svoji ekonomickou gramotnost, zná základní ekonomické ukazatele  ČSÚ – vyhledává ukazatele a informace | Makroekonomická stabilizační hospodářská politika | 2 |
| Základní makroekonomické veličiny | 4 | Prosinec |
| Chápe úlohu vládního systému jakožto jednoho ze základních tvůrců hospodářského systému, dokáže popsat hospodářství regionu ve kterém žije | Hospodářská politika vlády | 1 | Leden |
| Přechod české ekonomiky k tržnímu hospodářství | 2 |
| Hospodářská struktura regionu | 2 |
| Aktuální stav a výkonnost české ekonomiky | 1 |
| Zná principy živnostenského podnikání jako možnosti svého následujícího uplatnění  Justice.cz – vyhledává firmy a orientuje se v dokumentech | Soukromé podnikání – živnostenské právo | 3 | Únor |
| Obchodní právo – obchodní organizace | 2 |
| Zná mezinárodní ekonomickou integraci, její důležitost, pozitiva i negativa | Mezinárodní ekonomická integrace | 4 | Březen |
| Postavení české ekonomiky ve světové ekonomice | 2 |
| Chápe základní pojmy v oboru | Základy marketingu a managementu | 6 | Duben |
|  |  |  |  |