**Osnovy – Anglický jazyk – prima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo:** |
| MLUVENÍ  žák  - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  -mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  -vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | * slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | Jazykové prostředky a funkce   * Pozdraví a představí se * Užívá čísla 0 – 100 * Pojmenuje předměty kolem sebe * Rozumí instrukcím běžným ve výuce * Užívá abecedu k hláskování * Popíše umístnění předmětů * Zeptá se na význam slov |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák  -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně  vyslovované promluvy či konverzace,  který se týká osvojovaných témat | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem | Jazykové prostředky a funkce   * Sloveso „být“ * Přivlastňovací zájmena * Výslovnost hlásek „th“, i:“, „i“ * Intonace vět   Komunikační situace a typy textů   * Psaní pohledů   Tematické okruhy slovní zásoby   * Ceny, rodina, oblíbené věci   Jazykové prostředky a funkce   * Uvedení času * Přítomný čas prostý * Výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ * Výslovnost zeslabených hlásek * Intonace „wh“ („k-„) otázek * Komunikační situace a typy textů * -volný čas   Tematické okruhy slovní zásoby   * Čas, časové údaje * Aktivity denního režimu * Aktivity ve volném čase |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák  -vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  -rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  žák  -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení,  škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví,  pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda, společnost  a její problémy, volba povolání, moderní  technologie a média, cestování, reálie zemí  příslušných jazykových oblastí | Jazykové prostředky a funkce   * Slovesa „moci“ a „muset“ * Vazba „there is“ a „there are“ * Předložky místa * Rozkazovací způsob pro 1. Os. Mn. Č. * Výslovnost „h“ * Výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“   Jazykové prostředky a funkce   * Přítomný čas průběhová * Srovnání přítomného času prostého a průběhového * Víceslabičná slova, komunikační situace   Jazykové prostředky a funkce   * Sloveso „mít“ * Ukazovací zájmena „toto“, “tito“, „tyto“ * Množné číslo podstatných jmen * Výslovnost širokého a uzavřeného „e“ * Intonace „ano/ne“ otázek   Komunikační situace a typy textů   * Dotazy a odpovědi * Situace v obchodě   Tematické okruhy slovní zásoby   * Domácí zvířata (mazlíčci) * Dny v týdnu§ * škola |

**Tematický plán – ANGLICKÝ JAZYK - Prima**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

**Učebnice:** Maturita Solutions Elementary

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| * žák pozdraví a představí se * užívá čísla 0-100 * pojmenuje předměty kolem sebe * rozumí instrukcím běžným ve výuce * užívá abecedu k hláskování * popíše umístění předmětů * zeptá se na význam slov * užívá digitální technologie použitelné v oboru (mobil, tablet, PC, internet, www) | **Učivo, jazykové prostředky a funkce U-I**   * osobní zájmena „já“, „ono“ * ukazovací zájmeno „toto“ * neurčitý a určitý člen * tázací zájmena * předložky „v“, „na, „pod“ * pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen * přivlastňovací pád podstatných jmen * rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn. č. * vazba „there is/are“   Komunikační situace a typy textů   * Pozdravy   Tematické okruhy slovní zásoby  - vlastní jména osob a zemí, druhy pozdravů, čísla 0-100, předměty ve třídě, barvy, abeceda, části těla  Reálie  - pozdravy v anglicky mluvících zemích | Kompetence k učení  Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  Kompetence k řešení problémů  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.  Kompetence komunikativní  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.  Kompetence sociální a personální  Žáci   * pracují na párových a týmových úkolech. * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. * Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. * Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce   Kompetence občanské  Žáci   * jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. * Žáci prezentují výsledky skupinové práce. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. * Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.   Kompetence pracovní  Žáci   * jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. * Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.   **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 24 | září,  říjen | práce s počítačovými překladači  vyučovací hodiny  samostatná práce  práce ve dvojicích  skupinová práce  práce s učebnicí  práce s pracovním sešitem  zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT  prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků  Práce s mapou  projekt  práce s výukovým programem na PC | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje  - zainteresování na zájmu celku  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě, digitalizace propojení světa  **Multikulturní výchova**  LIDSKÉ VZTAHY  - principy slušného chování,  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  **Environmentální výchova**  Ekosystémy  vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi  vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí |
| Žák   * se zeptá na osobní údaje * zodpoví dotazy na osobní údaje * sestaví jednoduchý text na pohlednici * odpoví na otázku „Kde je?“ * prezentuje svoje znalosti v projektu „Komunikace“ * umí nalézt jazykový ekvivalent v digitálním překladovém slovníku | Jazykové prostředky a funkce   * sloveso „být“ * přivlastňovací zájmena * výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“ * intonace vět   Komunikační situace a typy textů   * psaní pohledů   Tematické okruhy slovní zásoby   * ceny, rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci   Reálie   * psané písmo, angličtina ve světě |  |  |
| Žák -   * nakoupí v běžném obchodě * zeptá se na cenu * uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje * rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku * pojmenuje dny v týdnu * zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin * dokáže vytvořit školní rozvrh v digitální podobě (MS Word) | Jazykové prostředky a funkce **U 1, U2**   * sloveso „mít“ * ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ * množné číslo podstatných jmen * výslovnost širokého a uzavřeného „e“ * intonace „ano/ne“ otázek   Komunikační situace a typy textů   * dotazy a odpovědi * situace v obchodě   Tematické okruhy slovní zásoby   * domácí zvířata (mazlíčci), dny v týdnu, škola   Reálie   * školy v anglicky mluvících zemích | 22 | listopad, prosinec |
| Žák   * rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny * zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase * popíše svůj denní režim * uvede další osobní údaje * prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“ | funkce Jazykové prostředky **U2, U3**   * a uvedení času * přítomný čas prostý * výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ * výslovnost zeslabených hlásek * intonace „wh“ („k-“) otázek   Komunikační situace a typy textů   * volný čas   Tematické okruhy slovní zásoby   * čas, časové údaje, aktivity denního režimu, aktivity ve volném čase   Reálie   * otevírací doby ve Velké Británii | 24 | leden,  únor |
| - Žák   * zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech, popíše místnost * zeptá se na umístění předmětů * popíše polohu vybraných míst a budov ve městě * objedná si jídlo v restauraci   - prezentuje svoje znalosti v projektu „Místa v mém životě“  - vyhledá na internetu fotografii a dokáže ji popsat | Jazykové prostředky a funkce **U 3, U4**   * slovesa „moct“ a „muset“ * vazba „there is“ a „there are“ * předložky místa * rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č. * výslovnost „h“ * výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ * . výslovnost „š“ * výslovnost „ə“ ve větách | 22 | březen, duben |
| - Žák   * popíše osobu * popíše rodinu * popíše aktuální činnost * koupí si oblečení * vede jednoduchý rozhovor v obchodě | Komunikační situace a typy textů **U 4**   * popis místa a předmětů * označení objektů v mapě * objednávka v restauraci * psaní krátké zprávy   Tematické okruhy slovní zásoby   * schopnosti * místnosti a nábytek v domě * místa a budovy ve městě   Reálie   * bydlení ve Velké Británii | 22 | duben,  květen |
| * prezentuje svoje znalosti v projektu „Lidé“ | Jazykové prostředky a funkce **U 4**   * přítomný čas průběhový * srovnání přítomného času prostého a průběhového * víceslabiční slova * výslovnost „s“ a „z“   Komunikační situace a typy textů   * popis osoby, popis činnosti * nákup v obchodě   Tematické okruhy slovní zásoby   * přídavná jména popisující vzhled, domácí práce, oblečení   Reálie   * lidé žijící ve Velké Británii   Opakování učiva | 20 | květen, červen |