**Osnovy – Francouzský jazyk – SEXTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák identifikuje strukturu vyslechnutého textu a rozliší hlavní informace.  Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.  Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text.  MLUVENÍ  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.  Sestaví souvislý projev jako lineární sled myšlenek.  Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích a používá vhodné výrazy a frazeologické obraty.  Souvisle popíše své okolí, krajinu, životní prostředí.  Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska na téma osobních zájmů nebo každodenního života.  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace.  Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.  Využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  PSANÍ  Sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek.  Využívá různé druhy slovníků.  Sestaví podrobný popis.  Shrne a písemně sdělí běžné informace.  Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev. | Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.  Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.  Odvodí pravděpodobný význam nových slov podle kontextu.  Rozumí středně obtížným pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.  Používá dvojjazyčný slovník.  Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.  Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu.  Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.  Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.  Sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení, týkající se situací života v rodině, volného času, životního prostředí. | Předmět přímý a nepřímý  Kuchyně, jídlo, lokální speciality  Přítomný podmiňovací způsob  Vytváření hypotézy, návrhů a rad, reakcí na návrh  Přímá a nepřímá řeč  Charakter, osobnost, mezilidské vztahy  Konjunktiv přítomný  Rod trpný a předmět přímý  Sport, úspěchy a prohry  Přivlastňovací a neurčitá zájmena  Životní podmínky, každodenní činnosti  Ukazovací zájmena samostatná  Popis věcí, domácnost  Příslovce množství  Profese, zaměstnání, profesní aktivity |

**Tematický plán učiva Francouzský jazyk SEXTA**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Učebnice: Echo B1.1-Livre, Echo B1.1-Cahier personnel d´apprentissage**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá přímou a nepřímou řeč.  Rozumí středně obtížným pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.  Používá dvojjazyčný slovník.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.  Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.  Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací, které souvisí s životem v rodině, volným časem, životním prostředím. Dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta. Vyhledává a sdílí informace o dění ve svém okolí, vyjadřuje k událostem svůj názor, souhlas a nesouhlas. | L 12: Formes del´appréciation  Constructions verbales  Opposition des idées, Professions  Accidents et incidents | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky | 10 | Září  L 12 | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava. | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.  **Environmentální výchova**  ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY  . |
| L 1: Construction passive-forme passive, forme pronominale  Information, médias | 10 | Říjen  L 1 |
| L 2: expression de la certitude, du doute, dde la possibilité, de l´impossibilité  Croyance, vérité mensonges | 12 | Listopad  L 2 |
| L 3: Plus-que-parfait  Expression de l´antériorité  Passé simple  Construction, renovation | 10 | Prosinec  L 3 |
| L 4: conditionnel passé  Expression des sentiments  Musique, chanson | 10 | Leden  L 4 |
| L 4: exprimer un espoir, une déception  Lettres de demandes d´information | 10 | Únor  L 4 |
| L 5: Futur antérieur  Expression des conditions et des restriction | 12 | Březen  L 5 |
| L 5: Avenir et changement  Climat  Économie, commerce, entreprise | 12 | Duben  L 5 |
| L 6: Expression de la cause et de la conséquence | 10 | Květen  L 6 |
| L 6: Politique et des institutions  Études, éducation | 10 | Červen  L 6 |