**Osnovy – ZEMĚPIS – kvinta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák RVP** | **Školní výstupy – žák** | **Učivo** |
| **Téma: Fyzickogeografická sféra**   * porovnává postavení Země ve vesmíru * poznává podstatné vlastnosti Země, porovnává s ostatními tělesy sluneční soustavy * objasní mechanismy glob. cirkulace atmosféry a její důsledky * rozliší jedn. složky hydrosféry a jejich funkci v krajině * porovnává prvky fyz.geograf. sféry a rozpoznává vztahy mezi nimi | * rozdělí geografii jako vědu * zhodnotí význam geografie pro společnost * porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * dokáže popsat důsledky pohybů Země a Měsíce * vyhledává příslušné informace na www. stránkách a dokáže je interpretova | **Úvod do geografie**  **Země jako vesmírné těleso** |
| * používá dostupné kartografické zdroje dat a informací * používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretje číselné geografické údaje * umí pracovat s online mapami a využívat je | **Znázornění Země na mapách** |
| * rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi * objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů * analyzuje energetickou bilanci Země * objasní velký a malý oběh vody * rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině * zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu * porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí * rozlišuje základní typy půd * navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu * rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa * dokáže v hodině vyhledat z www. a upraví ji v MS WORD | **Přírodí sféra**   * atmosféra * hydrosféra * litosféra * pedosféra * biosféra   **Hlavní biomy a jejich charakteristika** |

**Tematický plán - zeměpis - kvinta**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Zahrnuje také průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

* chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
* orientoval se ve všech zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
* chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
* chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

**Učebnice:** Příroda a lidé Země, učebnice zeměpisu pro střední školy, nakladatelství České geografické společnosti s. r. o., Praha

Školní atlas světa, tématické atlasy, mapy

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| - rozdělí geografii jako vědu  - zhodnotí význam geografie pro společnost | Úvod do geografie | Kompetence k učení  žák  -vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě  -si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy Kompetence k řešení problémů žák  - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Kompetence komunikativní žák  -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižné, souvisle a kultivovaně  -naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální žák  - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska  -vytváří si pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské žák  - respektuje názory ostatních  - si formuje volní a charakterové rysy  - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace  Kompetence digitální  - pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, - řeší technické problémy digitálních technologií.  - vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  - zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je. | 2 | Září | vyučovací hodiny  práce s učebnicí, atlasy, tabulkami, grafy  referáty  řízená diskuse  samostatná práce  prezentace  vyhledávání informací  úprava informací v MS WORD  práce s www stránkami, stahování a úprava textů  **práce s digitální mapou**  **práce s vhodnými aplikacemi**  vyučovací hodiny  práce s učebnicí, atlasy, tiskem, internetem  referáty  samostatná práce  skupinová práce  řízená diskuse  práce s www stránkami  práce s digitálními mapami | Integrovaná do předmětu:  Osobnostní a sociální výchova:  -rozvoj znalostí a schopností poznávání  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát  - kritický přístup k informacím zejména na internetu  Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech  -objevujeme svět  - digitalizace/propojení světa Multikulturní výchova - kulturní diference Enviromentální výchova - ekosystémy  - lidské aktivity a problémy ŽP |
| - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční  soustavy  - dokáže popsat důsledky pohybů Země a Měsíce | Země jako  vesmírné těleso | 6 | Září |
| - používá dostupné kartografické zdroje dat a informací, vč. vhodných aplikací  - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje, využívá aktivně internet | Znázornění Země na mapách | 6 | Říjen |
| - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi  - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry  a její důsledky pro vytváření klimatických pásů  - analyzuje energetickou bilanci Země  - objasní velký a malý oběh vody  - rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině  - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření  vodou v příslušném regionu  - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí  - rozlišuje základní typy půd  - rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa  - seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) | Přírodní sféra  atmosféra  hydrosféra  litosféra  pedosféra  biosféra  Hlavní biomy a jejich charakteristika | 18 | Říjen  Listopad  Prosinec  Leden |
| - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva, využívá internet, data je schopen převádět do MS WORD  - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa  - identifikuje obecné základní  geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení  - zohlední faktory územního rozmístění  hospodářských aktivit s využitím internetu  - vymezí jádrové a periferní oblasti světa  - zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů  -vyhledá na mapách a na internetu hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | Sociální a hospodářská sféra  Obyvatelstvo  Sídla  Hospodářství | 25 | Leden  Únor  Březen  Duben |
| - rozliší a porovná státy světa a jejich  mezinárodní integrační seskupení a organizace  - podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji  - umí najít geografickou informaci na www stránkách | Politická geografie Politické uspořádání států  Mezinárodní integrace  Problémové oblasti světa  Globalizace | 8 | Květen |
| - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi, využívá mobilní telefon a vhodné aplikace | Životní prostředí Geografie životního prostředí  Přírodní a civilizační rizika | 6 | Červen |