**Osnovy – Francouzský jazyk - KVINTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace.  Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.  Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata.  Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace.  MLUVENÍ  Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.  Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů.  Souvisle popíše své okolí, nehody a příhody a činnosti s nimi související.  Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska na téma osobních zájmů nebo každodenního života.  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Využívá různé druhy slovníků při čtení textů.  Odhadne význam neznámých slov z kontextu.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  PSANÍ  Sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek.  Sestaví podrobný popis.  Shrne a písemně sdělí běžné informace.  Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev. | Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, s volným časem, životním prostředím.  Umí se písemně i ústně představit.  Rozlišuje grafickou i mluvenou podobu slova.  Vyhledává základní informace zadané v textu.  Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.  Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu. Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.  Rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům.  Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.  Čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složité texty obsahující známou i neznámou slovní zásobu.  Rozumí středně složitému poslechovému textu a dovede ho reprodukovat.  Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.  Umí udělit pokyny, zná výrazy rozhořčení, dovede argumentovat při hádce.  Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací, které souvisejí s životem v rodině, volným časem, životním prostředím.  Umí požádat o informace.  Umí poblahopřát ústně i písemně. | Rozkazovací způsob sloves se zájmenem  Budoucí čas  Srovnávání kvality, kvantity, dějů  Zájmenná příslovce „y, en“  Vyjádření podmínky  Podnik, práce  Komentář, vystižení kontextu krátkého novinového článku  Konjunktiv přítomný  Vyjádření množství  Dovolení, zákazy, odmítnutí  Politika  Vztažná zájmena  Tvoření příslovcí  Příčestí přítomné, gérondif  Masmédia  Předmět přímý a nepřímý  Kuchyně, jídlo, lokální speciality  Svátky, místní oslavy |

**Tematický plán učiva - Francouzský jazyk - KVARTA**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Učebnice: Echo A2-Livre, Echo A2-Cahier personnel d´apprentissage**

###### Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák sestaví jednoduché sdělení související se životem v rodině, s volným časem, životním prostředím.  Žák se umí písemně i slovně představit, umí ohodnotit umění klasické i moderní.  Rozlišuje psanou i mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu, používá zájmena.  Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.  Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu, umí text zpracovat podle zadaného úkolu.  Rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům.  Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.  Čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složité texty, obsahující známou i neznámou slovní zásobu.  Rozumí středně složitému poslechovému textu a dovede ho reprodukovat.  Umí sepsat oficiální žádost.  Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Umí udělit pokyny, zná výrazy rozhořčení, dovede argumentovat při hádce. Napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj. Sdílí informace o svých zájmech. Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet) podporující výuku cizího jazyka. Vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu. Dokáže v hodinách vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta. | L 12: place de l´adjectif, | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 10 | Září  L 12 | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava. | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.  **Environmentální výchova**  ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY. |
| L 12: Proposition relative finale | 10 | Říjen  L 12 |
| L 1: Futur  Comparaison des qualités, des quantités et des actions  Enseignement en France | 12 | Listopad  L 1 |
| L 2: Pronoms „en“, „y“  Expression de la condition | 10 | Prosinec  L 2 |
| L 2: Lettre de demande d´emploi  Lettre de motivation  Travail en France | 10 | Leden  L 2 |
| L 3: : Subjonctif  Expression de la quantité | 10 | Únor  L 3 |
| L 3: : Interdire/demander une autorisation  Organisation politique et administrative de la France | 12 | Březen  L 3 |
| L 4: : Massmédias  Télévision et presse en France | 12 | Duben  L 4 |
| L 5: : Conjugaison  Raconter des rencontres et des circonstances | 10 | Květen  L 5 |
| L 5: Raconter une rencontre et ses circonstances  Relation amicales | 10 | Červen  L 5 |