**Osnovy – ZEMĚPIS – prima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák** | **Školní výstupy – žák** | **Učivo** |
| **Téma: Planeta Země**   * zhodnocuje postavení Země * srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | * umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy * zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka | **Planeta Země**   * tvar, rozměry, pohyb * Měsíc, sluneční soustava, Slunce, vesmír |
| **Téma: Glóbus a mapa**   * střídání dne a noci, roční období * hodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování, a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | * používá s porozuměním topografickou terminologii * v atlasech a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace * nalezne objekt podle rejstříku a zemských souřadnic * odečítá informace o geografických objektech z obecně zeměpisných a fyzicko-geografických map * orientuje se v terénu podle turistické mapy, včetně interpretace vrstevnicové kresby * umí zakreslit pochodovou trasu a náčrt krajiny | **Glóbus a mapa**   * mapy, zemské souřadnice, čas, práce s turistickou mapou |
| **Téma: Krajinná sféra a její základní části**   * porovnává složky a prvky přír. sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost * rozeznává a pojmenuje tvary zem. povrchu * porovnává působení vnějších a vnitřních procesů v přír. sféře | * rozlišuje jednotlivé složky přír. sféry, jejich vzájemné souvislosti * porovnává vliv vnějších a vnitřních vlivů v přír. sféře a jejich dopad na člověk a přírodu | **Krajinná sféra a její základní části**   * litosféra * atmosféra * hydrosféra * pedosféra * biosféra |
| **Téma: Afrika**   * rozlišuje přír. a spol. prvky pro vymezení a lokalizaci regionu Afrika * lokalizuje region a srovnává rozvojová jádra a periférní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry * zvažuje možnosti vývoje | * využívá možnosti práce s atlasem * umí ukázat na mapách významné geografické objekty kontinentu * porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, společenské a hospodářské poměry, jejich změny a případné důsledky | **Afrika**  poloha, rozloha, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti |

**Tematický plán – ZEMĚPIS - Prima**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod

- získání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, s atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací

- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí

**Učebnice:** Planeta Země, Hravý Zeměpis, Vydavatelství Taktik 2017

Školní atlas světa, kartografie Praha

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| - umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy  - zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka  - seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) | **Planeta Země**  - tvar, rozměry, pohyby  - Měsíc, sluneční soustava, Slunce, vesmír | **Kompetence k učení**  žák  -vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě  -si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy  ***Kompetence digitální***  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.  **Kompetence k řešení problémů**  žák  - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení  **Kompetence komunikativní**  žák  -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižné, souvisle a kultivovaně  -naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje  **Kompetence sociální a personální**  žák  -spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování mezilidských vztahů  - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska  -vytváří si pozitivní představu o sobě samém  **Kompetence občanské**  žák  - respektuje názory ostatních  - si formuje volní a charakterové rysy  - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace | 16 | září,  říjen | vyučovací hodiny  samostatná práce  referáty  diskuse  práce s pracovním sešitem  práce s učebnicí  práce s glóbusem  prezentace  vyhledávání informací  úprava informací v MS WORD  práce s www stránkami, stahování a úprava textů  práce s digitální mapou  práce s vhodnými aplikacemi  vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s mapami, učebnicí, pracovním sešitem  literaturou, tiskem  geografickými časopisy, literaturou | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  -rozvoj znalostí a schopností  -cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - dovednosti pro učení a stadium  . orientace v internetovém prostředí  **Enviromentální výchova**  -ekosystém Země  -základní podmínky života - voda, teplo, světlo  **Výchova k myšlení v evr. souvislostech**  -objevujeme svět  - digitalizace/propojení světa  **Osobnostní a sociální výchova**  komunikace - skupinové práce, plánování, tolerance  **Enviromentální výchova**  ekosystémy  základní podmínky života - ovzduší, vody, půda  lidské aktivity a problémy ŽP  vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví  **Enviromentální výchova**  ekosystém tropického deštného lesa  základní podmínky života - přístup k pitné vodě, zdravotní péči ..., přírodní zdroje  lidské aktivity a problémy ŽP-těžba přírodní zdrojů  **Multikulturní výchova**  kulturní diference, etnický původ |
| - používá s porozuměním topografickou terminologii  - v atlasech a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace  - nalezne objekt podle rejstříku a zem. souřadnic  - odečítá informace o geografických objektech z obecně zeměpisných a fyzickogeografických map  - orientuje se v terému podle turistické mapy vč. interpretace vrstevnicové kresby  -umí zakreslit pochodovou trasu a náčrt krajiny  - dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta | **Glóbus a mapa**  **-** mapy, zem. souřadnice, čas, práce s turistickou mapou | 8 | listopad |
| - rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti  - porovnává vliv vnitřních i vnějších vlivů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka a přírodu  -umí najítt geografickou informaci na www stránkách. | **Krajinná sféra s její základní části**  litosféra  atmosféra  hydrosféra  pedosféra  biosféra | 36 | prosinec leden  únor březen  duben |
| - využívá znalosti práce s atlasem  - umí ukázat na mapách významné geografické objekty kontinentu  - porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, společenské a hospodářské poměry, jejich změny a případné důsledky  - stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD | **Afrika**  **-**poloha, rozloha, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti | 15 | květen  červen |