**Osnovy – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – prima**

**Mluvnice**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo** |
| * Správně třídí slovní druhy * Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * Určuje slovní druhy * Skloňuje ohebné tvary slov a píše správné koncovky * Skloňuje podstatná jména označující části těla * Zná druhy zájmen * Využívá vhodně číslovky * U sloves určuje mluvnické kategorie | * Slovní druhy   + Podstatná jména   + Přídavná jména   + Zájmena   + Číslovky   + Slovesa |
| * Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | * Pozná větu jednoduchou a souvětí, jednočlennou a dvojčlennou * Určuje větné členy základní a rozvíjející * Zná druhy vedlejších vět | * Skladba   + Větné členy   + Věta jednoduchá   + Souvětí – určování hlavních a vedlejších vět |
| * Zaměřuje se na prosazování spisovné výslovnosti a kultivovaný projev žáka | * Rozlišuje správnou výslovnost, správně užívá slovní přízvuky a větnou melodii | * Zvuková stránka jazyka   + Opakování hlásek   + Spisovná a nespisovná výslovnost   + Zvuková stránka slova a věty |

**Komunikace a sloh**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo** |
| * Odlišuje spisovný a nespisovný projev * Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel * Vytvoří koherentní text * Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova * Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému projevu | * Žák zná všechny vrstvy jazyka, vhodně volí prostředky dle komunikační situace * Orientuje se v textu * Zná pravidla koherence * Dokáže vybrat z textu hlavní myšlenky * Vytvoří vlastní písemný a mluvený projev, stylisticky i gramaticky správný | * Jednoduché tiskopisy * Dopis osobní a úřední * Popis * Výtah a výpisky * Vypravování |

**Literatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo** |
| * Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla * Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * Rozlišuje literární druhy a žánry * Vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích | * Žák čte s porozuměním, dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla * Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu * Zná literární druhy a žánry, některé představitele * Získává potřebné informace o spisovatelích a dílech z dostupných zdrojů | * Mýty, báje, pověsti * Česká literatura 19. a 20.století * Příběhy odvahy a dobrodružství * Příběhy fantazie |

Tematický plán – **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** – prima

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si žáci osvojují, jim umožňují získávání poznatků ve všech dalších vzdělávacích oborech. Předmět zahrnuje tři oblasti – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Jejich obsah se vzájemně prolíná.

**Časová dotace:** 4 hodiny týdně

**Učebnice:** Krausová,Z., Teršová, R.: Český jazyk 6 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

Krausová,Z., Teršová, R.: Pracovní sešit 6 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

Lederbuchová,L., Beránková, E.: Čítanka 6 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

**Tematický plán učiva Český jazyk a literatura – Prima**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Jazyk**  Určování slovních druhů, jejich využívání při tvorbě vlastních projevů, skloňování podstatných jmen, zvládnutí obtížnějších tvarů. Užití vhodných tvarů přídavných jmen, správný pravopis. Rozpoznání druhů zájmen, jejich skloňování. Druhy číslovek. Slovesa –mluvnické kategorie.  Znalost větných členů, rozlišení vět hlavních a vedlejších.  Znalost českého hláskosloví, správná výslovnost.  Stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS Word.  **Sloh**  Význam komunikace, mluvené a psané projevy, vyplnění tiskopisů  Sestavování krátkých textů, výstižnost vyjadřování  Kontrolní slohové práce  Rozšiřování slovní zásoby, cvičení písemného a mluveného projevu  Seznámení se s digitálními technologiemi (mobil, PC, tablet, DP, internet, www)  **Literatura**  Reprodukuje přečtený text, žák čte, s porozuměním dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla  Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu,  Zná základní literární druhy.  Získává potřebné informace o spisovatelích a díle ze všech dostupných zdrojů.  Zná základní díla starověké a antické literatury.  Umí nalézt požadovanou informaci na www stránkách. | **ČJ** TvaroslovíPodstatná jména – mluv. kategorie, druhy podstatných jmen, skloňování dle vzorů, odchylky  **SLOH** Úvod do slohu  Vyplňování jednoduchých tiskopisů  **LIT.** Úvod, „můj domov“ | **Kompetence k učení** – vede žáky k samostatné práci  **Komunikativní kompetence** – rozvíjí schopnost žáků přesně formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory  **Kompetence k řešení problémů** motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, vede ke kritickému hodnocení obsahu čteného textu  **Kompetence sociální a personální** – napomáhá efektivní spolupráci ve skupině založené na toleranci, respektování společně stanovených pravidel  **Kompetence občanské** – poznání zapojit se do společenského a kulturního dění  **Kompetence pracovní** – důraz na dodržování hygienických pravidel při práci  **Kompetence digitální –**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 8  4  4 | Září | Vyučovací hodina, skupinová práce, tvořivé jazykové hry, samostatná práce, prezentace, referát, diskuse, testy, slohové práce, počítačové programy, soutěže, internet  Zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS Word, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků | **Osobnostní a sociální výchova** – mezilidská komunikace  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  **Výchova demokratického občana –**  Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Události ve světě, digitalizace/propojení světa  **Multikulturní výchova** – multikulturalita, vztahy mezi národy a etniky  **Mediální výchova** – tvorba mediálního sdělení  Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.  **Environmentální výchova –**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu. Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| **ČJ** Tvarosloví Podstatná jména – mluv. kategorie, druhy podstatných jmen, skloňování dle vzorů, odchylky, Přídavná jména – druhy, koncovky, stupňování, skloňování, jmenné tvary  **SLOH** Jednoduché komunikační žánry  LIT. „můj domov“, starověká literatura | 8  4  4 | Říjen |
| **CJ** Přídavná jména – druhy, koncovky, stupňování, skloňování, jmenné tvary  **SLOH** Dopis osobní a úřední, Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu  **LIT**. „můj domov“, starověká literatura | 9  4  4 | Listopad |
| **ČJ** Zájmena – druhy, skloňování vlastní a dle vzorů příd. Jmen, Číslovky – druhy skloňování  **SLOH** Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu  **LIT.** „za dobrodružstvím“, starověká literatura | 9  3 | Prosinec |
| **ČJ** Číslovky – druhy skloňování, Slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost  **SLOH** Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu  **LIT.** „za dobrodružstvím“ starověká literatura | 10  4  4 | Leden |
| **ČJ** Slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas  Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost  Skladba - větné členy - základní, rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí, Interpunkce  **SLOH** Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu  **LIT.** „za dobrodružstvím“ antická literatura | 6  3  3 | únor |
| **ČJ** Skladba - větné členy - základní, rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí, Interpunkce  **SLOH** Popis – budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu, Výtah a výpisky  **LIT.** „nevšední příběhy“, antická literatura | 8  4  4 | Březen |
| **ČJ** Skladba - větné členy - základní, rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí, Interpunkce  **SLOH** Vypravování – posloupnost, jazykové prostředky, vyprávění dle obrázku  **LIT.** „nevšední příběhy“, antická literatura | 8  4  4 | Duben |
| **ČJ** Skladba - větné členy - základní, rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí, Interpunkce  Zvuková stránka jazyka – hlásky, výslovnost, zvuková stránka slova a věty, rozvrstvení národního jazyka, jazykověda  **SLOH** Vypravování – posloupnost, jazykové prostředky, vyprávění dle obrázku  **LIT.** „nevšední příběhy“, antická literatura | 8  4  4 | Květen |
| **ČJ** Zvuková stránka jazyka – hlásky, výslovnost, zvuková stránka slova a věty, rozvrstvení národního jazyka, jazykověda Opakování  **SLOH** Vypravování – posloupnost, jazykové prostředky, Vyprávění dle obrázku  **LIT**. „nevšední příběhy“, antická literatura | 6  2  2 | Červen |