**Osnovy – ZEMĚPIS – sexta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák RVP** | **Školní výstupy – žák** | **Učivo** |
| Téma: Afrika, Amerika, Austrálie, Asie   * rozlišuje na konkrétních příkladech zvláštnosti vývoje v souvislostech historických i současných * vidí rozdíly, které vznikly na základě přírodních a společenských poměrů * sleduje aktuální změny * porovnává jednotlivé regiony v různých sférách – hospodářské, kulturní, politické, náboženské | * dokáže lokalizovat na mapách makroregiony světa, vymezit jejich hranice, zhodnotit jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti porovnat vzájemně jednotlivé makroregiony * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * dokáže v hodině vyhledat z www. a uprraví ji MS WORD * vyhledá na www. nejnovější informace * zná www. stránky, které se věnují geografii | Afrika |
| Amerika |
| Austrálie |
| Asie |

**Tematický plán - zeměpis - sexta**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Regionální zeměpis vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Zahrnuje také průřezová témata Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

* chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
* orientoval se ve všech zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
* chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
* chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Učebnice: Makroregiony světa, Regionální geografie pro gymnázia, Nakladatelství České geografické společnosti, s. r. o., Praha 2019

Školní atlas světa, tématické atlasy

Časová dotace: 2 hodin týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| - dokáže lokalizovat na mapách makroregiony světa, vymezit jejich hranice, zhodnotit jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a porovnat vzájemně jednotlivé makroregiony  - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi  - pracovat s  digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www)  - stáhnoutjednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD  - dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta | Afrika | Kompetence k učení Vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě  Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy Kompetence k řešení problémů Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Kompetence komunikativní Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižné, souvisle a kultivovaně  Naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální Přispívá k diskusi.  Vytváří si pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské Respektuje přesvědčení druhých lidí.  Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Kompetence pracovní Používá bezpečně a účinně materiály.  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje  Kompetence digitální  student pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 15 | Září  Říjen | \* práce s učebnicí, atlasem a literaturou  \* doporučení pořadů TV \* geografický informační systém  \* referáty, řízená diskuse  \* samostatná práce – prezentace – vybraná země  vyhledávání informací na internetu, vyhodnocování informací  úprava informací v MS WORD  práce s www stránkami, stahování a úprava textů  práce s digitální mapou  práce s vhodnými aplikacemi | Integrace do předmětu Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání  Poznání lidí Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Objevujeme Evropu a svět  Multikulturní výchova  Lidské vztahy  Enviromentální výchova  Lidské aktivity a problematika životního prostředí  Mediální výchova  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| Amerika | 13 | Listopad  Prosinec  Leden |
| Austrálie | 4 | Únor |
| Asie | 28 | Únor  Březen  Duben  Květen  Červen |