**Osnovy – dějepis – Kvinta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého  Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace  Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura  Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti  Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku  zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace  Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy  Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin  Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti | Umí vysvětlit, o co se snaží historická věda, zná metody výzkumu, ví kde se zrodil člověk, zná jeho prapředky  Popíše základní přínos zemědělství pro vývoj člověka  Chápe význam kovu v dějinách, zná zpracování  Umí popsat rysy starověkých orientálních civilizací, jejich vztah k podnebí a zemědělství  Popíše výjimečnost říše  Zná tyto kultury, umísťuje je na mapě a časové ose, porovnává je s ostatními  Chápe význam těchto kultur pro dějiny Evropy  Popíše jednotlivé státy a jejich zřízení a dokáže je porovnat a správně zařadit  Popíše tyto konflikty a jejich smysl, zná válečnictví jednotlivých zemí  Objasní význam expanze Alexandra Makedonského, zná důležité osobnosti antického Řecka  Vysvětlí podstatu uspořádání římského státu, jeho válečnictví  Ví co je to Kartágo, popíše příčiny vzniku krize a současné expanze Říma  Zná pojem triumvirát, vysvětlí jeho význam  Popíše rozdíly v uspořádání moci, objasní jak dosáhl Řím svého vrcholu  Zná Ježíše Krista, Bibli, dokáže popsat úlohu křesťanství v dějinách Říma  Popíše příčiny krize a zániku Říma a stěhování národů, orientuje se v antické kultuře  Popíše změny, které přišly s nástupem středověku  Umí porovnat obě říše a vysvětlit jejich úsilí ve středověku  Umí rozdělit Slovany, orientuje se a zařazuje správně fakta z našich prvotních dějin | Úvod do studia historie  Archeologie, pomocné vědy  Vznik a vývoj člověka – Antropogeneze  Doba kamenná - paleolit, mezolit, neolit, eneolit  Doba bronzová, železná, římské období  Mezopotámie a její kultura  Egypt a jeho kultura  Chetité  Izrael, Foinikie  Persie  Starověká Indie  Starověká Čína  Řecká Mínojská a Mykénská civilizace  Státní zřízení archaického Řecka  Řecko – perské války  Peloponéská válka, zánik Řecka, Théby  Makedonie, Filip a Alexandr Makedonští  Helénismus, Řecká kultura  Starověký Řím, království  Starověký Řím republika, ovládnutí Itálie  Punské války, ovládnutí středomoří  Krize římské republiky, Spartakus, Diktátoři  První triumvirát G. I. Caesar  Druhý triumvirát O. Augustus  Principát v Římě  Dominát v Římě  Křesťanství, jeho vznik a nástup  Zánik antického světa a stěhování národů  Římská kultura  Úvod do středověku  První barbarské státy  Franská říše  Byzantská říše  Slované  Sámova říše  Velkomoravská říše |

**Tematický plán - Dějepis – Kvinta**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní a rozšířené poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech, dějinné souvislosti. Důraz je položen na historii lidstva jakožto celku, zde můžeme najít kořeny současného vývoje světa a vztahů v něm. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách a v závěru i k práci s historickými prameny. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu většinu průřezových témat.

**Učebnice: Popelka, M., Válková, V.: Dějepis pro gymnázia a střední školy 1. Praha 2001.**

###### Časová dotace 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Úvod do studia dějepisu, antropogeneze, dějiny pravěku** | | | | | | |
| Umí vysvětlit, co je historie  Seznámení s nejmodernějšími metodami výzkumu | Úvod do studia historie | **Kompetence k učení**  Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech).  Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů.  Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek.  Vytváří si časový harmonogram pro předmět. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, | **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Vznik občanské společnosti a její smysl, rozdíly ve společnosti a její uspořádání |
| Archeologie, pomocné vědy | 1 |
| Vznik a vývoj člověka – Antropogeneze | 2 |
| Popíše základní přínos zemědělství pro vývoj člověka | Doba kamenná - paleolit, mezolit, neolit, eneolit | 3 |
| Chápe význam kovu v dějinách, zná zpracování, práce s www texty + úkoly | Doba bronzová, železná, římské období | 4 | Říjen |
|  | | | | | | |
| Umí popsat rysy starověkých orientálních civilizací, jejich vztah k podnebí a zemědělství | Mezopotámie a její kultura | **Kompetence k řešení problémů**  Hledá paralely mezi současným vývojem a historií.  Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém.  Vytváří jednoduchou hypotézu a navrhuje její řešení.  **Kompetence komunikativní**  Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk.  Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (grafy, tabulky).  **Kompetence sociální a personální**  Dokáže najít základní příčiny svých úspěchů či neúspěchů v předmětu.  Dokáže si stanovit cíle podle svých možností a těch dosáhnout.  Odhaduje důsledky vlastního jednání.  **Kompetence občanská**  Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat.  Svá práva si dokáže srozumitelně a smysluplně obhájit.  **Kompetence pracovní (k podnikavosti)**  Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti.  Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese.  Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 4 |  | diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Evropa jako náš domov, historické události v Evropě a jejich přínos světu  **Multikulturní výchova**  KULTURNÍ DIFERENCE  Rozdíly mezi kulturami ve světě, specifika západních a východních kultur  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením |
| Egypt a jeho kultura | 4 | Listopad |
| Chetité | 1 |
| Izrael, Foinikie | 1 |
| Popíše výjimečnost říše | Persie | 1 |
| Zná tyto kultury, umísťuje je na mapě a časové ose, porovnává je s ostatními | Starověká Indie | 2 | Prosinec |
| Starověká Čína | 2 |
| Chápe význam těchto kultur pro dějiny Evropy | Řecká Mínojská a Mykénská civilizace | 1 | Leden |
| Rozumí pojmu státní zřízení  Splní úkol v zadání MS TEAMS | Státní zřízení archaického Řecka | 2 |
| Popíše tyto konflikty a jejich smysl, zná válečnictví jednotlivých zemí | Řecko – perské války | 2 |
| Peloponéská válka, zánik Řecka, Théby | 2 |
| Objasní význam expanze Alexandra Makedonského, zná důležité osobnosti antického Řecka | Makedonie, Filip a Alexandr Makedonští | 2 | Únor |
| Helénismus, Řecká kultura | 2 |
| Vysvětlí podstatu uspořádání římského státu, jeho válečnictví  Umí stáhnout www text a upravit ho v MS WORD | Starověký Řím, království | 2 |
| Starověký Řím republika, ovládnutí Itálie | 2 | Březen |
| Ví co je to Kartágo, popíše příčiny vzniku krize a současné expanze Říma | Punské války, ovládnutí středomoří | 2 |
| Krize římské republiky, Spartakus, Diktátoři | 1 |
| Zná pojem triumvirát, vysvětlí jeho význam | První triumvirát G. I. Caesar | 1 |
| Druhý triumvirát O. Augustus | 1 |
| Popíše rozdíly v uspořádání moci, objasní jak dosáhl Řím svého vrcholu | Principát v Římě | 2 | Duben |
| Dominát v Římě | 2 |
| Zná Ježíše Krista, Bibli, dokáže popsat úlohu křesťanství v dějinách Říma | Křesťanství, jeho vznik a nástup | 1 |
| Popíše příčiny krize a zániku Říma a stěhování národů, orientuje se v antické kultuře  vyhledá na www nejnovější archeologické nálezy v Evropě | Zánik antického světa a stěhování národů | 2 |
| Římská kultura | 3 | Květen |
| **Dějiny Středověku** | | | | | | |
| Popíše změny, které přišly s nástupem středověku | Úvod do středověku |  | 1 |  |  |  |
| První barbarské státy | 1 |
| Umí porovnat obě říše a vysvětlit jejich úsilí ve středověku | Franská říše | 1 |
| Byzantská říše | 1 | Červen |
| Umí rozdělit Slovany, orientuje se a zařazuje správně fakta z našich prvotních dějin | Slované | 1 |
| Sámova říše | 1 |
| Velkomoravská říše | 2 |