**Osnovy – ZEMĚPIS – oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák RVP** | **Školní výstupy – žák** | **Učivo** |
| Téma: Česká republika   * vymezí region ČR * zhodnotí přírodní poměry ČR * zhodnotí přírodní zdroje ČR * charakterizuje obyv. sídla * charakterizuje transformační a ekonomické procesy * vymezí místní region Vysočina a posoudí jeho vazby k vyšším celkům (český stát a EU) | \* zhodnotit polohu a historický vývoj podle učiva dějepisu  \* lokalizovat geomorfologické jednotky  \* pozorovat klimatické jevy a hydrologické poměry  \* lokalizovat chráněná území přírody  \* lokalizovat hlavní dopravní uzly  \* zhodnotit postavení Česka v Evropě  \* vyhodnotit zahraniční vztahy  \* vyhodnocovat dění v regionu Vysočina  \*dokáže v hodině vyhledat z www. a uprraví ji MS WORD  \*vyhledá na www. nejnovější informace  \*zná www. stránky, které se věnují geografii | Česká republika - poloha, rozloha, historický vývoj |
| ČR - obyvatelstvo, povrch |
| ČR - sídla, úvod k hospodářství |
| ČR - průmysl a zemědělství |
| ČR - doprava a služby |
| ČR - cestovní ruch, regiony |
| ČR - regiony a Praha |

## Tématický plán - ZEMĚPIS - oktáva

**Charakteristika vyučovacího předmětu - zeměpis ČR**

Používat s porozuměním základní místopisné pojmy, geomorfologické jednotky, hydrologické pojmy

\* poznat vzájemné působení přírodních a společenských složek

\* aktuální stav životního prostředí

\* postavení Česka v Evropě a ve světě

\* aktuální události v ČR

Student je veden - k získávání dostatečného množství informací

\* ke kritickému zhodnocení informací a vyvození závěru

\* ke kultivovanému vyjádření rozdílných postojů v diskusi

\* k samostatnému projevu a úctě k naší státnosti

**Učebnice:** Zeměpis České republiky, učebnice pro střední školy, Nakladatelství České geografické společnosti, s. r. o., 2003

**Časová dotace:** 1 hodina týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Student umí**  \* zhodnotit polohu a historický vývoj podle učiva dějepisu  \* lokalizovat geomorfologické jednotky  \* pozorovat klimatické jevy a hydrologické poměry  \* lokalizovat chráněná území přírody  \* lokalizovat hlavní dopravní uzly  \* zhodnotit postavení Česka v Evropě  \* vyhodnotit zahraniční vztahy  \* vyhodnocovat dění v regionu Vysočina  \* pracovat s digitálními technologiemi  \* stáhnout informace z www. a upravit ji v MS WORD  \* vyhledat věrohodná fakta na www. interpretovat je a sestavit do prezentace | ČR – poloha, rozloha, historický a geografický vývoj | Kompetence k učení  \* výběr vhodného způsobu učení  \* vyhledání a třídění informací  \* vytváření komplexního pohledu Kompetence občanské  \* student respektuje názory druhých  \* student respektuje demokratické principy  \* student se umí samostatně a zodpovědně rozhodovat  Kompetence pracovní  \* student používá správné a bezpečné materiály  \* student používá různé techniky  \* student umí vypracovat osnovu  Kompetence komunikativní  \* sleduje logické posloupnosti v projevu  \* vyjadřuje se pregnantně a kultivovaně  \* umí naslouchat jiným názorům  Kompetence digitální  student pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 4 | září | \* práce s učebnicí, atlasem a literaturou  \* časopisy  \* doporučení pořadů TV  \* geografický informační systém  \*meteorologické mapy a předpověď počasí na ČT 1  \* referáty, řízená diskuse  vyhledávání informací na internetu, vyhodnocování informací  úprava informací v MS WORD  práce s www stránkami, stahování a úprava textů  práce s digitální mapou  práce s vhodnými aplikacemi | Výchova k myšlení v globálních souvislostech  \* svět - Evropa - srovnání - novinky  \* porovnání stylu života v evropských rodinách a u nás  \* poznatky o EU ze ZSV  \*základy chování v digitálním světě  Multikulturní výchova  \* lidské vztahy - slušnost  \* centra kultury různých etnik  \* tolerance, empatie  \* kulturní zakotvení - poznání vlastních kořenů  \* respektování zvláštností různých etnik  Osobnostní a sociální výchova  \* cvičení pozornosti a soustředění  \* zapamatování  \* řešení problému  \* vedení dialogu a respekt k partnerovi v diskusi  Mediální výchova - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a hlavně k reklamě  Orientace v digitálním prostředí  Enviromentální výchova - ekosystémy |
| ČR – povrch, vodstvo | 4 | říjen |
| ČR – podnebí, nerostné suroviny | 4 | listopad |
| ČR – biota, ochrana přírody | 3 | prosinec |
| ČR - obyvatelstvo | 4 | leden |
| ČR - zemědělství | 3 | únor |
| ČR - průmysl | 4 | březen |
| ČR – služby  ČR – cestovní ruch | 3  1 | duben |
|  |  |  |