**Osnovy – Dějepis - Oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy - žák** | **Školní výstupy - žák** | **Učivo** |
| Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky  Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku  Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit  Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil  Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury  charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty  Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi  Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích  popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování  Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě  Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | Charakterizuje uspořádání ČSR, na mapě vymezí poválečné uspřádání států  Popíše charakteristiky vývoje ve 20. letech, důvody vzniku krize, zná rozdíl mezi fašismem a nacismem a umí je zařadit v politickém spektru  Zná významné směry a umělce tohoto období  Zná příčiny vzniku tohoto konfliktu, jeho vývoj i výsledky  Dokáže vysvětlit bipolaritu světa po roce 1946, popsat jednotlivé politické problémy a pojmy  Zná vývoj arabsko-izraelských vztahů  Na mapě zařadí a pojmenuje nově vzniklé státy, zná problematiku třetího světa  Zná základní historický vývoj v ČSR do roku 1989  Popíše vývoj kultury v západních i východních zemích  Charakterizuje politiku velmocí v tomto období, vysvětlí příčinu pádu a rozkladu SSSR | Naše země v první světové válce  Poválečné uspořádání světa  Hospodářský a politický vývoj ve 20. letech, světová hospodářská krize  Svět ve 30. letech, nástup totalitních režimů  Věda a kultura v meziválečném období  Druhá světová válka  Důsledky 2. světové války  Svět po roce 1945 – poválečné uspořádání světa  Období studené války – Německo, Jugoslávie, Korea, Vietnam, NATO, Varšavský pakt, RVHP  Poválečná ohniska konfliktů, Arabsko-izraelský konflikt  Dekolonizace Afriky a Asie  Vývoj ČSR od roku 1918  Kultura v poválečném období  Limity moci 70. a 80. léta |

**Tematický plán - Dějepis – Oktáva**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní a rozšířené poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech, dějinné souvislosti. Důraz je položen na historii lidstva jakožto celku, zde můžeme najít kořeny současného vývoje světa a vztahů v něm. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách a v závěru i k práci s historickými prameny. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu většinu průřezových témat.

**Učebnice: Kuklíkovi, J. a J.: Dějepis pro gymnázia a střední školy 4. Praha 2002.**

###### Časová dotace 1 hodina týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Dějiny moderní doby** | | | | | | |
| Charakterizuje uspořádání ČSR, na mapě vymezí poválečné uspřádání států | Naše země v první světové válce | **Kompetence k učení**  Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech).  Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů.  Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek.  Vytváří si časový harmonogram pro předmět.  V rámci předmětu navštěvuje různé naučné přednášky nebo kulturní zařízení.  **Kompetence k řešení problémů**  Hledá paralely mezi současným vývojem a historií.  Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém.  Vytváří jednoduchou hypotézu a navrhuje její řešení.  Dokáže se účinně rozhodovat a za svá rozhodnutí přijímá odpovědnost.  Své poznatky prezentuje kriticky.  **Kompetence komunikativní**  Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk.  Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (grafy, tabulky).  Při komunikaci zvládá stres prostředky, které mu vyhovují.  Vyjadřuje se jako „já“.  **Kompetence sociální a personální**  Dokáže najít základní příčiny svých úspěchů či neúspěchů v předmětu.  Dokáže si stanovit cíle podle svých možností a těch dosáhnout.  Odhaduje důsledky vlastního jednání.  Své osobní jednání převádí na celý třídní kolektiv a dokáže odhadnout jaký bude mít vliv.  **Kompetence občanská**  Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat.  Svá práva si dokáže srozumitelně a smysluplně obhájit.  Před uplatněním svých zájmů zváží napřed prospěch pro jeho okolí a společnost.  **Kompetence pracovní (k podnikavosti)**  Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti.  Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese.  Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků | Výchova demokratického občana FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ  Vývoj občanství ve 20. století, rozdíly mezi demokraciemi a diktaturami  PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ  Vývoj demokratické ČSR po roce 1918  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události ve světě , život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  KULTURNÍ DIFERENCE  Rozdíly mezi kulturami ve světě, specifika západních a východních kultur a jejich vývoj v moderních dějinách. *Environmentální výchova* LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Působení člověka na přírodu, vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením |
| Poválečné uspořádání světa | 2 |
| Popíše charakteristiky vývoje ve 20. letech, důvody vzniku krize, zná rozdíl mezi fašismem a nacismem a umí je zařadit v politickém spektru | Hospodářský a politický vývoj ve 20. letech, světová hospodářská krize | 2 | Říjen |
| Svět ve 30. letech, nástup totalitních režimů | 2 |
| Zná významné směry a umělce tohoto období | Věda a kultura v meziválečném období | 1 |
| Zná příčiny vzniku tohoto konfliktu, jeho vývoj i výsledky  Pracuje s interaktivními online mapami | Druhá světová válka | 4 | Listopad |
| Důsledky 2. světové války | 1 | Prosinec |
| Svět po roce 1945 – poválečné uspořádání světa | 2 |
| Dokáže vysvětlit bipolaritu světa po roce 1946, popsat jednotlivé politické problémy a pojmy | Období studené války – Německo, Jugoslávie, Korea, Vietnam, NATO, Varšavský pakt, RVHP | 3 | Leden |
| Zná vývoj arabsko-izraelských vztahů | Poválečná ohniska konfliktů, Arabsko-izraelský konflikt | 3 | Únor |
| Na mapě zařadí a pojmenuje nově vzniklé státy, zná problematiku třetího světa | Dekolonizace Afriky a Asie | 1 |
| Zná základní historický vývoj v ČSR do roku 1989 | Vývoj ČSR od roku 1918 | 4 | Březen |
| Popíše vývoj kultury v západních i východních zemích | Kultura v poválečném období | 1 |
| Charakterizuje politiku velmocí v tomto období, vysvětlí příčinu pádu a rozkladu SSSR  Umí z www dohledat osobnosti doby a kriticky interpretovat informace | Limity moci 70. a 80. léta | 4 | Duben |
|  |  |  |  |