**Osnovy – Občanská výchova – Prima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje  Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají  Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu  Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  **Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci** | Zná místo, kde bydlí a adresu školy, kterou navštěvuje  Chápe princip uspořádání třídy  Uvědomuje si proč školu navštěvuje, formuluje své cíle ve vztahu k ní  Ví jak si uspořádat den  Ví jak si uspořádat jídelníček, ví co je zdravé a nezdravé  Objasní, jak by využil svůj volný čas, pěstuje koníčky  Dokáže vystihnout kladné stránky svých zájmů  Orientuje se v historii svého bydliště, zná významné osobnosti, dokáže o nich vyprávět  Zná uspořádání orgánů v obci  Ví čím je region specifický a charakteristický  Chápe smysl vlastenectví  Vnímá svůj vztah k zemi, ve které žije, uvědomuje si svou národnost ve vztahu k okolním národům  Určí na mapě hlavní měst, má přehled, co se zde nalézá  Vyjmenuje a nakreslí jednotlivé státní symboly  Chápe pojem kulturní památka, dokáže je určovat  Ví, k čemu slouží, kdy vznikla, co dělá tato instituce  Zná nejzákladnější údaje z aktuální politické situace  Zná uspořádání, počty i smysl těchto institucí  Objasní smysl voleb v demokratické společnosti  Dokáže definovat a vyjmenovat národnostní menšiny u nás  Chápe pojem a princip slova socializace  Chápe význam společnosti, její vliv na člověka  Objasní, k čemu jsou důležité kladné vztahy mezi lidmi  Umí správně postupovat v případě konfliktu  Chápe smyl ochrany kulturních památek  Dokáže vyjmenovat nejzákladnější kultury na planetě, zná jejich odlišnost | Naše škola, naše obec  Školní řád, žákovská samospráva  Význam vzdělání, výchova  Režim dne  Zásady zdravé výživy  Životní styl  Volný čas  Zájmy  Problémy volného času  Naše obec – historie, památky  Tradice, rodáci  Orgány obce  Náš region, naše vlast  Významná místa a osobnosti  Vlastenectví  Pověsti o počátcích národa  Slavní předkové  Národní tradice  Praha – hlavní město  Symboly české státnosti  Kulturní památky, péče o ně  Unesco  Státní správa, prezident ČR  Parlament ČR, vlády ČR  Volby  Národnostní menšiny  Život ve společnosti  Začleňování člověka do společnosti  Sociální role, komunikace  Sociální skupiny  Mezilidské vztahy  Konflikty a jejich řešení  Kulturní dědictví – materiální, duchovní  Odlišnost kultur |

**Tematický plán učiva - Občanská výchova – Prima**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho výuka má nejnižší možnou dotaci v týdnu – 1 hodinu. Důraz je v jednotlivých ročnících kladen na poznávání svého okolí a regionu, na náš stát a jeho uspořádání, na právo a jeho problémy, na globální problémy našeho světa, na vývoj člověka od narození po smrt a další zajímavá témata. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi a dalším metodám, k sebeprosazení. Z hlediska použití výchovně vzdělávací strategie se naskýtá celá řada možností jak vyučovat a zpestřovat výuku.

**Učebnice: Vlastní učební texty**

# Časová dotace:1 hodina týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Zná digitální technologie použitelné v předmětu (mobil, PC, tablet, DP, internet).  Zná místo, kde bydlí a adresu školy, kterou navštěvuje. Najde a orientuje se na webových stránkách školy. | Naše škola, naše obec | Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádávat poznatky.  Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.  Učí se formulovat si zápis v sešitech.  Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.  Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly  i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.  Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí  a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva.  Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s knihou, práce s textem, zadání prací v informačním systému MS TEAMS, zpracování MS PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků, práce s aplikací PLICKERS, diskuse, návštěva odborníka či osobnosti, exkurze, návštěva instituce, projekt, samostatná práce, skupinová práce, videoprojekce, audioprojekce. | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA  Dobrá nálada v hodině, relaxace  a ovládání stresu.  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování ve společnosti  i v digitálním prostředí, správné vede a chování se při diskusi.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost. Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za sebe  i kolektiv.  Výchova k myšlení v evropských  a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY  Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance. Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Přístup ke zpravodajství – tisk tištěný i elektronický, kladný výběr periodik.  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením. Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  Využívání zdrojů planety, globální problémy lidstva.  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Působení člověka na přírodu v současnosti, aktivity vedoucí k ochraně prostředí. Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| Chápe princip uspořádání třídy. Umí ovládat informační systém školy | Školní řád, žákovská samospráva | 1 |
| Uvědomuje si, proč školu navštěvuje, formuluje své cíle ve vztahu k ní. | Význam vzdělání, výchova | 1 |
| Ví jak si uspořádat den. | Režim dne | 1 |
| Ví jak si uspořádat jídelníček, ví co je zdravé a nezdravé. | Zásady zdravé výživy | 1 | Říjen |
| Objasní, jak by využil svůj volný čas, pěstuje koníčky | Životní styl | 1 |
| Volný čas | 1 |
| Dokáže vystihnout kladné stránky svých zájmů. | Zájmy | 1 |
| Problémy volného času | 1 |
| Orientuje se v historii svého bydliště, zná významné osobnosti, dokáže o nich vyprávět. | Naše obec – historie, památky | 1 | Listopad |
| Tradice, rodáci | 1 |
| Zná uspořádání orgánů v obci, dokáže najít www stránky obce, ve které žije  a vypíše si podstatné údaje. | Orgány obce | 1 |
| Ví čím je region specifický  a charakteristický. | Náš region, naše vlast | 1 | Prosinec |
| Významná místa a osobnosti | 1 |
| Chápe smysl vlastenectví. | Vlastenectví | 1 |
| Vnímá svůj vztah k zemi, ve které žije, uvědomuje si svou národnost ve vztahu k okolním národům. | Pověsti o počátcích národa | 1 | Leden |
| Slavní předkové | 1 |
| Národní tradice | 1 |
| Určí na mapě hlavní město, má přehled, co se v něm nalézá. | Praha – hlavní město | 1 |
| Vyjmenuje a nakreslí jednotlivé státní symboly. | Symboly české státnosti | 1 | Únor |
| Chápe pojem kulturní památka, dokáže je určovat. | Kulturní památky, péče o ně | 1 |
| Ví, k čemu slouží, kdy vznikla, co dělá tato instituce, umí nalézt probíranou instituci na www stránkách, orientuje se ve struktuře stránek. | Unesco | 1 |
| Zná nejzákladnější údaje z aktuální politické situace,. | Státní správa, prezident ČR | 1 | Březen |
| Zná uspořádání, počty i smysl těchto institucí, dokáže na www stránkách najít fotografie představitelů státu a vlády. | Parlament ČR, vlády ČR | 1 |
| Objasní smysl voleb v demokratické společnosti. | Volby | 1 |
| Dokáže definovat a vyjmenovat národnostní menšiny u nás, dokáže vyhledat na www stránkách základní údaje o menšinách žijících v ČR. | Národnostní menšiny | 1 |
| Chápe pojem a princip slova socializace. | Život ve společnosti | 1 | Duben |
| Začleňování člověka do společnosti | 1 |
| Chápe význam společnosti, její vliv na člověka. | Sociální role, komunikace | 1 |
| Sociální skupiny | 1 |
| Objasní, k čemu jsou důležité kladné vztahy mezi lidmi. | Mezilidské vztahy | 2 | Květen |
| Umí správně postupovat v případě konfliktu. | Konflikty a jejich řešení | 2 |
| Chápe smysl ochrany kulturních památek, najde na www stránkách videa související s tématem, sdílí je s ostatními pomocí informačního systému MS TEAMS. | Kulturní dědictví – materiální, duchovní | 1 | Červen |
| Dokáže vyjmenovat nejzákladnější kultury na planetě, zná jejich odlišnost. | Odlišnost kultur | 1 |  |