**UČEBNÍ OSNOVY – Anglický jazyk – Sexta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝSTUPY RVP | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| Žák   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v běžném hovorovém tempu i  s méně pečlivou výslovností   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky | Žák  Pojmenuje elektronické přístroje a jejich funkce  Rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě  Rozumí textu o využití a používání mobilu  Vystihne hl. myšlenku o detektoru lži  Vyjádří svůj názor na technologii  Napíše stížnost na funkčnost výrobku | **Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa děje**  **Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, snad a možná**  **Nulový člen** |
| * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit | Pojmenuje pozdravy  Rozumí textu o chování a stolování v různých zemích  Rozumí obsahu rozhovoru-pozvání na večírek  Zformuje pozvání na společný večer  Napíše krátký dopis kamarádovi | Slovní zásoba: gesta, soc. aktivity, pozvání  Gramatika: frázová slovesa, první kondicionál |
| - Žák  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním přiměřeně náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  Interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník | Pojmenuje hlavní globální problémy i v ČR  Vyplní environmentální kvíz  Sdělí názory globálních problémů ve slohové práci | Slovní zásoba: globální problémy a rady  Gramatika: přípony pod. jmen, druhý kondicionál (kdyby) |
| Žák  -dovede sestavit neformální i  složitější formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů | Pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu  Rozumí životopisu S. Holmese  Pochopí ideu trestného činu  Vyjádří názor na detektivku  Převypráví příběh | Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémy  Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy |
| Žák  -umí vést přirozený dialog, zeptat se na  -nepochopený výraz či větu, požádat o  -zpřesňující informace  -dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty | Pojmenuje žánr literatury  Vyhledá údaje v životopise W. Shakespeara  Charakterizuje oblíbeného českého spisovatele a jeho dílo  Simuluje interview se spisovatelem  Napíše recenzi knihy | Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce  Gramatika: trpný rod v časech, přízvuk ve slovech |

**Tematický plán - anglický jazyk - sexta**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

**Učebnice:** MATURITA SOLUTIONS Intermediate

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v běžném hovorovém tempu i  s méně pečlivou výslovností   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit * umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, Tablet, DP, internet, www). | **Učivo, jazykové prostředky a funkce**  **U 5**  -podmínková souvětí  -časové spojky  -infinitivy  -something+infinitiv  -přídavná jména– ing/ed  **Reálie**  Služby | Kompetence k učení  Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  Kompetence k řešení problémů  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.  Kompetence komunikativní  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.  Kompetence sociální a personální  Žáci   * pracují na párových a týmových úkolech. * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. * Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. * Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce   Kompetence občanské  Žáci   * jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. * Žáci prezentují výsledky skupinové práce. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. * Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.   Kompetence pracovní  Žáci   * jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. * Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.   **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 23 | září,  říjen | Vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s učebnicí  projekt  práce se slovníkem  práce s mapou  práce s digitální mapou  zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava textů,  vyhledávání informací na www a jejich zpracování v MS WORD a MS EXCEL  práce s výukovým programem na PC | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávávání v Evropě  digitalizace/propojení světa  **Multikulturní výchova**  LIDSKÉ VZTAHY  - principy slušného chování,  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| Žák  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním přiměřeně náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  Interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník  - dovede využívat digitální slovník a překladač | **Jazykové prostředky a funkce**  **U6**  -trpný rod  -kolokace  -druhý kondicionál  **Komunikační situace a typy textů**  -upozornění/nápisy  -historie pěstování některých plodin a rychlého občerstvení | 20 | listopad, prosinec |
| Žák  -dovede sestavit neformální i  jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů  - umí nalézt informace na www a zpracovat je | **Jazykové prostředky a funkce**  **U7**  -druhý kondicionál  -modální sloveso „might“(vyjádření možnosti)  -frázová slovesa  -příslovce  -předpřítomný průběhový  **Tematické okruhy slovní zásoby**  Životní styl | 24 | leden,  únor |
| Žák  -umí vést přirozený dialog, zeptat se na  -nepochopený výraz či větu, požádat o  -zpřesňující informace | **Jazykové prostředky a funkce**  **U8**  -předpřítomný průběhový čas  -předminulý čas  -nepřímá řeč  **Tematické okruhy slovní zásoby**  -interview | 21 | březen, duben |
| - Žák  -dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty  - stáhne informace z www a upraví je v MS WORD a MS EXCEL | **Jazykové prostředky a funkce**  -pomocná slovesa (do, be, have)  -opakování gram. časů  **U9**  **Tematické okruhy slovní zásoby**  -dotazník  -moderní svět | 20 | květen, červen |
| -Žák  -souhlasí s názory ostatních  -je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně | **Jazykové prostředky a funkce**  -opakování časů a trpného rodu  **Komunikační situace a typy textů**  -u doktora  -sport a volný čas  -umění a literatura  -film |  |  |