**Osnovy – Dějepis – Kvarta**

Dějiny 20. století

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Rámcově objasní celkový historický vývoj ve 20. Století.  Dokáže vysvětlit problematiku hospodářské krize.  Zná demokratické základy a tradice první republiky.  Chápe podstatu fašismu, nacismu a komunismu a jejich vliv na dějiny 20. století.  Dokáže obhájit výhody demokratického uspořádání vlády.  Zná příčiny, průběh a výsledky druhé světové války, vliv na společnost u nás i ve světě.  Dokáže objasnit podstatu komunismu a jeho vliv na československé dějiny a tehdejší společnost. | Charakterizuje uspořádání Evropy po roce 1918  Objasní příčiny vzniku těchto hnutí v historickém vývoji poválečné Evropy  Zná dopad krize na světové dění a hospodářství  Dokáže popsat podstatu nacismu, fašismu a komunismu a uvědomuje si jejich vliv na život člověka  Vyjmenuje významné objevy a vynálezy, popíše umění.  Charakterizuje vývoj v ČSR od jejího vzniku do druhé poloviny 20. let, zná příčiny ohrožení existence československého státu.  Charakterizuje celou situaci, umí vysvětlit pojem Mnichov.  Zná jednotlivé tábory, umí vysvětlit holocaust, zná ho v souvislosti s porušováním lidských práv, rozlišuje pojmy jako rasismus ad., zná výsledky konfliktu  Vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetu obou světových uskupení  Charakterizuje vývoj v ČSR po válce, zná příčiny a důvod pádu demokratického zřízení  Chápe vývoj a příčiny zásahu některých evropských zemí v ČSSR roku 1968  Zná příčiny pádu východního bloku a jeho institucí  Vysvětluje pojmy disent, samizdat, exil. Objasní okolnosti zániku komunistického režimu v ČR | Poválečné uspořádání Evropy a světa – Versailles a Washington, Společnost národů  20. léta – sovětské Rusko  20. léta – fašismus, Itálie  Zlatá 20. léta  Světová hospodářská krize 1929 - 1935  30. léta – nacismus v Německu  30. léta – stalinismus v SSSR  30. léta – válečné konflikty, Japonsko, Habeš, Španělsko, Osa  Věda, technika a kultura ve 20. a 30. letech  Československo a jeho vývoj 1918 – 1939  20. léta - obrana, budování státu a demokracie, společnost, kultura, věda  30. léta – hospodářská krize, ohrožení státu, Mnichov, druhá republika, zánik ČSR  Druhá světová válka  ČSR za druhé světové války – zahraniční a domácí odboj  Osvobození ČSR  Svět po druhé světové válce – pov. uspořádání, železná opona  Studená válka  Dekolonizace a rozvoj. svět v 2. pol. 20. stol.  ČSR 1945 – 1970  Obnovení ČSR, vývoj do 1947, únor 1948 a nastolení kom. diktatury, sovětizace  ČSR v 50. letech, 60. léta, pražské jaro 1968, invaze, normalizace  Svět v 70. a 80. letech – USA, SSSR, Evropa  Krize SSSR a rozpad východního bloku  ČSSR v 70. a 80. letech, sametová revoluce  ČSR v 90. letech  Svět na přelomu tisíciletí – konflikty, východiska, otazníky |

**Tematický plán učiva - Dějepis – Kvarta**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu všechna průřezová témata. Náležitá pozornost je věnována výuce dějin 20. století, a to s důrazem na vzdělávání žáků v problematice moderních, a zejména soudobých dějin.

**Učebnice: Kol.: Dějiny moderní doby, díl 1. a 2. Úvaly 2007**

# Časová dotace: 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.hod. | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Dějiny 20. století** | | | | | | |
| Charakterizuje uspořádání Evropy po roce 1918 | Poválečné uspořádání Evropy a světa – Versailles a Washington, Společnost národů | Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádávat poznatky.  Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.  Učí se formulovat si zápis v sešitech.  Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.  Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.  Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva.  Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat  ***Kompetence digitální***  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 2 | Září | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA  Dobrá nálada v hodině, relaxace a zvládání stresu v náročných studijních situacích a životě celkově  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování, sdělování vlastního názoru, i v digitálním prostředí  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY  Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením, úloha propagandy a cenzury. Informace vs. dezinformace. Environmentální výchova LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Působení člověka na přírodu, vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| Objasní příčiny vzniku těchto hnutí v historickém vývoji poválečné Evropy | 20. léta – Německo | 1 |
| 20. léta – sovětské Rusko | 1 |
| 20. léta – fašismus, Itálie | 1 |
| Zná dopad krize na světové dění a hospodářství, orientuje se na stránkách ČSÚ | Zlatá 20. léta | 1 |
| Světová hospodářská krize 1929 - 1935 | 2 | Říjen |
| Dokáže popsat podstatu nacismu, fašismu a komunismu a uvědomuje si jejich vliv na život člověka | 30. léta – nacismus v Německu | 2 |
| 30. léta – stalinismus v SSSR | 1 |
| 30. léta – válečné konflikty, Japonsko, Habeš, Španělsko, Osa | 3 | Listopad |
| Vyjmenuje významné objevy a vynálezy, popíše umění. | Věda, technika a kultura ve 20. a 30. letech | 2 |
| Charakterizuje vývoj v ČSR od jejího vzniku do druhé poloviny 20. let, zná příčiny ohrožení existence československého státu.  Charakterizuje celou situaci, umí vysvětlit pojem Mnichov.  Práce s online stránkami na téma 1935 - 1945 | Československo a jeho vývoj 1918 – 1939  20. léta - obrana, budování státu a demokracie, společnost, kultura, věda  30. léta – hospodářská krize, ohrožení státu, Mnichov, druhá republika, zánik ČSR | 8 | Prosinec |
| Zná jednotlivé tábory, umí vysvětlit holocaust, zná ho v souvislosti s porušováním lidských práv, rozlišuje pojmy jako rasismus ad., zná výsledky konfliktu | Druhá světová válka | 8 | Leden |
| ČSR za druhé světové války – zahraniční a domácí odboj | 2 | Únor |
| Osvobození ČSR | 1 |
| Vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetu obou světových uskupení, zná online portály k aktuálním konfliktům ve světě | Svět po druhé světové válce – pov. uspořádání, železná opona | 2 |
| Studená válka | 6 | Březen |
| Dekolonizace a rozvoj. svět v 2. pol. 20. stol. | 1 |
| Charakterizuje vývoj v ČSR po válce, zná příčiny a důvod pádu demokratického zřízení  Chápe vývoj a příčiny zásahu některých evropských zemí v ČSSR roku 1968 | ČSR 1945 – 1970  Obnovení ČSR, vývoj do 1947, únor 1948 a nastolení kom. diktatury, sovětizace  ČSR v 50. letech, 60. léta, pražské jaro 1968, invaze, normalizace | 8 | Duben |
| Zná příčiny pádu východního bloku a jeho institucí | Svět v 70. a 80. letech – USA, SSSR, Evropa | 4 | Květen |
| Krize SSSR a rozpad východního bloku | 2 |
| Vysvětluje pojmy disent, samizdat, exil. Objasní okolnosti zániku komunistického režimu v ČR, zná Archiv ČT24 | ČSSR v 70. a 80. letech, sametová revoluce | 5 | Červen |
| ČSR v 90. letech | 1 |
| Vyhledává vhodné pořady v online podobě na tato témata | Svět na přelomu tisíciletí – konflikty, východiska, otazníky | 1 |