**Osnovy –LATINA – SEPTIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Orientuje se v latinských reáliích  Ovládá základy latinské gramatiky  Umí počítat v latinském systému | Rozumí obsahu krátkých jednoduchých  textů, je schopen je přeložit. Umí pracovat  s větnými spojeními, určit gramatické jevy  u substantiv, adjektiv a sloves  Umí skloňovat všechna substantiva současně se všemi adjektivy. Je schopen s těmito jevy pracovat v textu, překládat a určovat. Umí počítat do 1000, je schopen používat i číslovky řadové.  Vyčasuje zná slovesa v obou konjunktivech, používá je v textu a překládá.  Rozpozná v textu VV účelovou, přeloží, vysvětlí použití konjunktivů.  Časuje slovesa v indikativu perfekta aktiva. Skloňuje zájmena a používá je v textu  Rozpozná větu VV přací a podmínkovou, zná pravidla použití konj. a spojky, které se ve větách používají. Součástí práce s textem je i komentář k řeckým a římským reáliím, popř. referát na dané téma. | |  | | --- | | Latinská gramatika  Reálie antického a středověkého latinského světa  Latina pro historiky  Latina pro medicínu  Latina pro bohemisty | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |

**TEMATICKÝ PLÁN UČIVA – LATINA – SEPTIMA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělání v latinském jazyce probíhá v 6. a 7. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Latinský jazyk a souvisejících okruhů průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí výslovnosti, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe latinského jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu, vyložit antické reálie, odvodit česká slova latinského původu a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků umět přeložit latinský text a vysvětlit na něm gramatické jevy. Výuka probíhá ve skupině žáků.

**Učebnice:** Kábrt,J.: Jazyk latinský I pro střední zdravotnické školy. Praha 2001

**Časová dotace:** 1 hodina týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Rozumí obsahu krátkých jednoduchých  textů, je schopen je přeložit. Umí pracovat  s větnými spojeními, určit gramatické jevy  u substantiv, adjektiv a sloves-  Ovládá digitální technologie při vyhledávání informací o tématech spojených s výukou | |  |  | | --- | --- | | Jazyk, písmo, výslovnost |  | | Gramatická terminologie |  | | Substantiva 1. deklinace, sloveso esse | | | Základní latinské předložky |  | | Substantiva 2. deklinace |  | | Kompetence k učení  Student analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  Kompetence k řešení problémů  Student pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.  Kompetence komunikativní  Student procvičuje tematické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.  Kompetence sociální a personální  Studenti   * pracují na párových a týmových úkolech. * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. * Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. * Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce   Kompetence občanské  Studenti   * jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. * Žáci prezentují výsledky skupinové práce. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. * Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.   Kompetence pracovní  Studenti   * jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. * Studenti pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.   Kompetence komunikativní  Student procvičuje témata a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.  **Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě** | 4 | září, | Vyučovací hodiny  Vyučovací hodiny  Čtení, poslech , diskuse,  Psaní, referát, film,  Četba autentického textu  Práce s internetem, www zdroji a www stránkami | Osobnostní a sociální výchova   * Rozvoj osobnosti * Komunikace   Výchova k myšlení v evropských souvislostech  -objevujeme Evropu  Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy  Mediální výchova – práce s médii |
| Umí skloňovat všechna substantiva současně se všemi adjektivy. Je schopen s těmito jevy pracovat v textu, překládat a určovat. Umí počítat do 1000, je schopen používat i číslovky řadové. | |  | | --- | | Slovesa 1. a 2. konjugace | | Adjektiva 1. a 2. deklinace | | Substantiva 4. deklinace | | 4 | říjen |
| Vyčasuje zná slovesa v obou konjunktivech, používá je v textu a překládá. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Slovesa 4. konjugace | | |  |  | | Substantiva 5. deklinace | | |  |  | | Lékařské termíny a fráze |  |  |  |  | | Spojení substantiv s adjektivy 1.  2. deklinace | | | | | | Slovesa 3. konjugace |  |  |  |  | | Shrnutí slovesných konjugací |  |  |  |  | | Reálie, film | |  |  |  | | 7 | listopad, prosinec |
| Rozpozná v textu VV účelovou, přeloží, vysvětlí použití konjunktivů.  Časuje slovesa v indikativu perfekta aktiva. Skloňuje zájmena a používá je v textu.. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Substantiva 3. deklinace  - různoslabičná- M + F | | | | |  | | Substantiva 3. deklinace  - různoslabičná - N |  |  |  |  |  | | Pololetní práce |  |  |  |  |  | | Substantiva 3. deklinace  - stejnoslabičná | | | |  |  | | Shrnutí 3. deklinace | |  |  |  |  | | Adjektiva 3. deklinace  - jednovýchodná, participium prézentu | | | | | | | 7 | leden,  únor |
| Vytváří od sloves indikativy a konjunktivy plpf.,fut. aktiva. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Adjektiva 3. deklinace  - dvojvýchodná a trojvýchodná | | | | | | | Stupňování adjektiv - komparativ | | | |  |  | | Stupňování adjektiv - superlativ |  |  |  |  |  | | Číslovky základní 1 - 100 | | |  |  |  | | Skloňování číslovek | |  |  |  |  | | Číslovky řadové, násobná příslovce | | | |  |  | | 6 | březen, duben |
| Rozpozná větu VV přací a podmínkovou, zná pravidla použití konj. a spojky, které se ve větách používají. Součástí práce s textem je i komentář k řeckým a římským reáliím, popř. referát na dané téma. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Nepravidelné stupňování adjektiv | | | | Shrnutí předložek |  |  | | Latinské prefixy a sufixy | |  | | Farmaceutická latina | |  | | Recepturní fráze a zkratky | |  | | Interaktivní latina |  |  | | 7 | květen, červen |  |  |