**Osnovy – Německý jazyk - kvarta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| **Receptivní řečové dovednosti:**  Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.  Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory (časopisy, obrazové materiály, poslechové materiály), v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.  Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.  Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu.  Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.  **Produktivní řečové dovednosti:**  Sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy.  Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.  Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.  Vyžádá jednoduchou informaci.  **Interaktivní řečové dovednosti:**  Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. | Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)  Snaží se správně a plynule vyslovovat odpovídající texty.  Rozlišuje mezi vykáním a tykáním, umí zdvořile reagovat, používá správně odpovídající slovní zásobu k tématu.  Rozumí přiměřenému čtenému textu, zaznamená hlavní myšlenku.  Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k reáliím něm. mluvících zemí, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.  Umí vyplnit online formulář, přihlášku.  Umí napsat elektronické blahopřání / email.  Orientuje se v problematice přisvojování (zájmeno svůj). Rozumí přiměřenému slyšenému dialogu a umí ho stručně reprodukovat.  Umí stručně pohovořit k danému tématu na základě odpovídající slovní zásoby, umí stahovat informace z www a zpracovat je v MS WORD.  Správně používá časové údaje, orientuje se v ročních obdobích a umí je stručně popsat.  Umí vyjádřit schopnost, možnost a povinnost (können, müssen).  Diskutuje jednoduchým způsobem se spolužáky o možnostech volného času, klade návrhy a formuluje odpovědi. Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh.  Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.  Ovládá odpovídající slovní zásobu daných témat. Rozumí čtenému textu a správně ho propojí s grafickou přílohou.  Orientuje se v geografických názvech, umí pracovat s online mapou.  V běžných konverzačních situacích rozlišuje směr (kde × kam) a řeší je.  Umí stručně vyjádřit souhlas i nesouhlas a odpovídajícím jednoduchým způsobem předložit protinávrh.  Zná odlišnosti a tradice stravování v různých zemích.  Diskutuje se spolužáky k danému tématu. | **6. Lektion – Essen und Trinken**  - Im Café, regionale Spezialitäten  - Einkaufen, Kochen, gesund essen  - Grammatik: Maßangaben, Nullartikel   starke Verben „essen, nehmen,“, Modalverb „mögen“  **7. Lektion – Wochenplan**  - Tagesprogramm, Uhrzeiten, Schulfächer, Wochenende  - Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen,  können, müssen“, Wortstellung  **Es weihnachtet.**  **Wiederholung 1. – 7. Lektion**  **8. Lektion – Gesund leben**  - Körperteile, Schmerzen, Beschwerden  - Lebensweise  - Grammatik: Modalverben „sollen, wollen“,  Präfixe, Präfixe im Satz  **1. Lektion (Teil II.) – Freizeit**  - Meine Freunde, Alltag, Wetter, Kinobesuch  - Meine Freizeit  - Grammatik: Fragewörter *wer, was*; Substantive (N, D, A)  Präpositionen mit Dativ, Präp. *in*  **2. Lektion – Wir feiern**  - Datum Monate; Party, Advent, Geschenke, Weihnachts- und  Neujahrsgrüße  - Grammatik: Possessivpronomen (N, A, D), *svůj***,** „einladen,  basteln“,   Wortstellung (Subjekt🞨Objekt)  Wiederholung, Fertigkeitstraining |

**Tematický plán učiva – Německý jazyk - kvarta**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Obsahem vzdělávání v německém jazyce je především naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, zejména z německy mluvících zemí, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili daný jazyk jako jazyk II.

**Učebnice: Passt schon! – 1. + 2. díl,** Polyglot

Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)

časopis Deutsch Perfekt

Časová dotace: **3 hodiny týdně**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)  Snaží se správně a plynule vyslovovat odpovídající texty.  Rozlišuje mezi vykáním a tykáním, umí zdvořile reagovat, používá správně odpovídající slovní zásobu k tématu.  Rozumí přiměřenému čtenému textu, zaznamená hlavní myšlenku.  Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k reáliím něm. mluvících zemí, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.  Umí vyplnit online formulář, přihlášku.  Umí napsat elektronické blahopřání / email.  Orientuje se v problematice přisvojování (zájmeno svůj). Rozumí přiměřenému slyšenému dialogu a umí ho stručně reprodukovat.  Umí stručně pohovořit k danému tématu na základě odpovídající slovní zásoby, umí stahovat informace z www a zpracovat je v MS WORD.  Správně používá časové údaje, orientuje se v ročních obdobích a umí je stručně popsat.  Umí vyjádřit schopnost, možnost a povinnost (können, müssen).  Diskutuje jednoduchým způsobem se spolužáky o možnostech volného času, klade návrhy a formuluje odpovědi. Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh.  Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.  Ovládá odpovídající slovní zásobu daných témat. Rozumí čtenému textu a správně ho propojí s grafickou přílohou.  Orientuje se v geografických názvech, umí pracovat s online mapou.  V běžných konverzačních situacích rozlišuje směr (kde × kam) a řeší je.  Umí stručně vyjádřit souhlas i nesouhlas a odpovídajícím jednoduchým způsobem předložit protinávrh.  Zná odlišnosti a tradice stravování v různých zemích.  Diskutuje se spolužáky k danému tématu. | Úvod, opakování probraného učiva  **6. Lektion – Essen und Trinken**   * Im Café, regionale Spezialitäten * Einkaufen, Kochen * Grammatik: Maßangaben, Nullartikel | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 12 | Září | Vyučovací hodina, čtení, poslech, konverzace, psaní  projekt, film, četba autentického textu, sociálně jazykové hry, diskuse, skupinové práce.  Práce s digitálními slovníky.  Zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků. | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy.  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  Digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu.  **Environmentální výchova**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu v evropském i celosvětovém kontextu.  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| **6. Lektion – Essen und Trinken**   * Gesund essen * Grammatik: starke Verben „essen, nehmen,“, Modalverb „mögen“   **7. Lektion – Wochenplan**   * Tagesprogramm, Uhrzeiten * Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen, können, müssen“ | 11 | Říjen |
| **7. Lektion – Wochenplan**   * Tagesprogramm, Uhrzeiten * Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen, können, müssen“ | 12 | Listopad |
| **Es weihnachtet.**  **8. Lektion – Gesund leben**   * Körperteile, Schmerzen, * Beschwerden * Grammatik: Modalverben „sollen, wollen“ | 9 | Prosinec |
| **8. Lektion – Gesund leben**   * Körperteile, Schmerzen, * Beschwerden * Grammatik: Modalverben „sollen, wollen“ | 12 | Leden |
| **Wiederholung 6. – 8. Lektion**  **Passt schon 2**  **1. Lektion - Einleitung** | 9 | Únor |
| **1. Lektion– Freizeit**   * Meine Freunde, Alltag * Fragewörter „wer, was“ * Wetter, Kinobesuch * Grammatik: Substantive (N,D,A) | 13 | Březen |
| **1. Lektion – Freizeit**   * Meine Freizeit * Grammatik: Präpositionen mit Dativ,  Präposition „in“   **2. Lektion – Wir feiern**   * Datum, Monate * Party, Advent, Geschenke * Grammatik:Possessivpronomen(N,A,D), „svůj“ | 9 | Duben |
| **2. Lektion – Wir feiern**   * Weihnachts- und Neujahrsgrüße * Grammatik: „einladen, basteln“, * Wortstellung (Subjekt🞨Objekt) | 12 | Květen |
| **Wiederholung**, Fertigkeitstraining  **3. Lektion – Einleitung** | 9 | Červen |