**Osnovy – ZEMĚPIS – Tercie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák** | **Školní výstupy – žák** | **Učivo** |
| **Téma: Evropa**   * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti * zvažuje změny ve vybraných regionech, hodnotí ty co proběhly a uvažuje o případných podnětech, které by mohly vyplynout ze situace | * umí ukázat na mapách probrané světadíly a oceány * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných oblastí nebo států * hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky * zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny | **Evropa** |
| **Téma: Česká republika**   * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, jádrové a periferní oblasti * vymezí region Vysočina | * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích * vymezí a lokalizuje místní region ( podle bydliště, školy) | **Česká republika**   * poloha a rozloha * přírodní poměry |

### Tematický plán učiva - zeměpis - tercie

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v  běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovědní charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou.

**Učebnice:** Zeměpis 8, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus

Školní atlas světa, Kartografie Praha

Česká republika, školní atlas pro základní školy a víceletá gymnázia, Kartografie Praha

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných oblastí nebo států  - hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich důsledky  - zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny, stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD  - seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www)  - umí najítt geografickou informaci na www stránkách  - dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta | **Evropa**   * celkový popis * střední * severní * západní * jižní * jihových. * východní   **Evropská unie** | Kompetence k učení  Vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě  Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy  **Kompetence k řešení problémů**  Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení  **Kompetence komunikativní**  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižné, souvisle a kultivovaně  Naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje  Kompetence sociální a personální  Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Přispívá k diskusi.  Vytváří si pozitivní představu o sobě samém  Kompetence občanské  Respektuje přesvědčení druhých lidí.  Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.  Kompetence pracovní  Používá bezpečně a účinně materiály.  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje    **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 36 | Září  Říjen  Listopad  Prosinec  Leden | vyučovací hodiny skupinová práce  práce s učebnicí práce s atlasem práce s pracovním sešitem práce s literaturou práce s denním tiskem referáty  práce s výukovým programem na PC dokumentární filmy animační projekce  prezentace  vyhledávání informací  úprava informací v MS WORD  práce s www stránkami, stahování a úprava textů  práce s digitální mapou  práce s vhodnými aplikacemi | Integrace do předmětuOsobnostní a sociální výchova  * rozvoj schopností poznávání * psychohygiena * poznání lidí, mezilidské vztahy * komunikace  Výchova demokratického občana  * digitalizace/propojení světa  Multikulturní výchova  * kulturní diference * lidské vztahy   Cvičení Mediální výchova -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  - orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.  - kritický přístup k mediálním sdělením |
| * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích * vymezí a lokalizuje místní region (podle bydliště, školy) * umí najítt geografickou informaci na www stránkách | **Česká republika**   * poloha a rozloha * povrch * vodstvo * podnebí * nerostné suroviny * biota * ochrana přírody | 34 | Únor  Březen  Duben  Květen  Červen |