**Osnovy – Německý jazyk - oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy - žák** | **Školní výstupy - žák** | **Učivo** |
| ***Receptivní řečové dovednosti***  Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.  Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.  ***Produktivní řečové dovednosti***  Žák přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.  Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma.  Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma.  Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.  Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.  ***Interaktivní řečové dovednosti***  Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. | Umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)  Je schopen poznávat a popisovat známé švýcarské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem. Zná známá švýcarská města Curych a Bern. Navštíví www důležitých měst, umí najít požadovanou informaci a prezentovat ji ostatním.  Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k aktuálním tématům, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD a MS PowerPoint.  Zná www stránky, které se věnují lexikologii, gramatice a reáliím něm. mluvících zemí.  Shlédne videa na www, porozumí jim a je schopen prezentovat svůj názor k tématu. | **7. Lektion – Schule**   * moje škola: vyprávění, příspěvek do šk. novin * povolání, plány – budoucnost, pravděpodobnost * sloveso *werden*, 1. budoucí čas * Perfektum, vztažné věty   **8. Lektion – Die Schweiz**   * Land, Leute, Hauptstadt * Geographische Namen * Sportzentren, Sportler, Wintersport * unbestimmte Pronomen * Verben Bern * Sportnachrichten, Interwiev * Substantive, Adjektive   ***Passt schon 4***  **1. Lektion – Beziehungen**   * Valentinstag, Partnerschaft, Hochzeit * Familie, Eigenschaften, Mobbing * Genitiv – Substantive, Adjektive, Pronomen, Präpositionen |

**Tematický plán – Německý jazyk - oktáva**

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat, Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu v běžných životních situacích (situace všedního dne, zvyky a obyčeje, stravování a stravovací návyky, ubytování a zařízení bytu) a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Výuka probíhá ve skupině žáků.

**Učebnice: Passt schon 3,4** (Dusilová, Kolocová, nakl. Polyglot)

Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)

časopis Deutsch Perfekt

###### Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Umí pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)  Je schopen poznávat a popisovat známé švýcarské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem. Zná známá švýcarská města Curych a Bern. Navštíví www důležitých měst, umí najít požadovanou informaci a prezentovat ji ostatním.  Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k aktuálním tématům, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD a MS PowerPoint.  Zná www stránky, které se věnují lexikologii, gramatice a reáliím něm. mluvících zemí.  Shlédne videa na www, porozumí jim a je schopen prezentovat svůj názor k tématu.  Je schopen vyprávět o známých osobnostech, prezentovat Českou republiku / svůj region / své město a připravit program pro turisty. Umí vyjadřovat *jeden z nej-* a používat zápor ve větách. | Wiederholung – **6. Lektion**  **7. Lektion** – Meine Schule  Einleitung | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.  **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 12 | Září | Vyučovací hodina, čtení, poslech, konverzace, psaní  projekt, film, četba autentického textu, sociálně jazykové hry, diskuse, skupinové práce.  Práce s digitálními slovníky.  Zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků. | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy.  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  Digitalizace/propojení světa.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu.  **Environmentální výchova**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu v evropském i celosvětovém kontextu.  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| **7. Lektion – Schule**   * moje škola: vyprávění * povolání, plány – budoucnost * sloveso *werden*, 1. budoucí čas | 11 | Říjen |
| **7. Lektion – Schule**   * příspěvek do šk. novin * vyjádření pravděpodobnosti * Perfektum * vztažné věty | 12 | Listopad |
| **8. Lektion – Die Schweiz**   * Land, Leute, Hauptstadt * Weihnachten, Neujahr | 9 | Prosinec |
| **8. Lektion – Die Schweiz**   * Geographische Namen * Sportzentren, Sportler, Wintersport * unbestimmte Pronomen * Verben | 12 | Leden |
| **8. Lektion – Die Schweiz**   * Bern * Sportnachrichten, Interwiev * Substantive, Adjektive | 9 | Únor |
| **Passt schon - 4. díl**  **1. Lektion – Beziehungen**   * Partnerschaft, Hochzeit, Familie * Genitiv – Substantive, Adjektive * Eigenschaften, Mobbing * Genitiv – unbest. Pronomen, Präpositionen * Weihnachten | 13 | Březen |
| **1. Lektion – Beziehungen**   * Fertigkeitstraning * Modalverben - Perfekt | 9 | Duben |
|  |  |  |