**UČEBNÍ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK - Oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** |
| Žák   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v běžném hovorovém tempu i  s méně pečlivou výslovností   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky | **Žák**  Popíše osoby  Rozumí textu kriminálního příběhu  Pojmenuje příslušenství domu, bytu  Rezervuje si ubytování  Rozhovor s novinářem | Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podst. jména  Gramatika: vyjádření jistoty, nepřímá řeč a otázka |
| * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit | Popíše citový vtah mezi hochem a dívkou  Porozumí obsahu básně  V rozhovoru dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah  Vypráví o seznámení  Vyjádří názor na vztahy přes internet | Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy  Gramatika: stupňování adjektiv a adverbií, druhý kondicionál, přací věty |
| - Žák  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním přiměřeně náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  Interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník | rozumí příběhu o cestování  rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním, se mluvčí nacházejí  charakterizuje výhody a nevýhody cestování  napíše pozdrav z dovolené | Slovní zásoba: cestování, doprava, dovolená  Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena |
| Žák  -dovede sestavit neformální i  složitější formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů | Pochopí myšlenku ze sci-fi románu  Správně formuluje služby nebo činnosti  Umí napsat inzerát a reklamu  Zeptá se kamaráda „Co by dělal, kdyby“ | Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla  Gramatika: zvratná zájmena, třetí kondicionál, účelové věty |
| Žák  -umí vést přirozený dialog, zeptat se na  -nepochopený výraz či větu, požádat o  -zpřesňující informace  -dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty | Pojmenuje běžné typy umění  Vyjádří názor na umělecké dílo  Napíše esej o umění  Reaguje na umělecký novinový článek | Slovní zásoba: umění, umělci a jejich činnosti, složená podstatná jména  Gramatika: příčestí, všeobecná zájmena |

**Tematický plán - Anglický jazyk- oktáva**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

**Učebnice:** MATURITA SOLUTIONS Upper- Intermediate

**Časová dotace:** 4 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v běžném hovorovém tempu i  s méně pečlivou výslovností   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit * využívá digitální technologie použitelné   v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www). | **Učivo, jazykové prostředky a funkce**  **U1**  -modal verbs, obligation and permition, have (got) to, can, be allowed to. Should, must  **Future forms, (going to, will, present continuous)**  **Reálie**  International culture  (greetings, clothes, food and drink, business)  Travelling | Kompetence k učení  Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  Kompetence k řešení problémů  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.  Kompetence komunikativní  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.  Kompetence sociální a personální  Žáci   * pracují na párových a týmových úkolech. * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. * Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. * Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce   Kompetence občanské  Žáci   * jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. * Žáci prezentují výsledky skupinové práce. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. * Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.   Kompetence pracovní  Žáci   * jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. * Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.   **Kompetence digitální**  Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.  Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.  Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 23 | září,  říjen | Vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s učebnicí  projekt  práce se slovníkem  práce s mapou  práce s digitální mapou a s digitálním slovníkem  zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování  Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě  digitalizace/propojení světa  **Multikulturní výchova**  LIDSKÉ VZTAHY  - principy slušného chování,  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.  Kritický přístup k mediálním sdělením  ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi  Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. |
| Žák  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním přiměřeně náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  Interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník  - dovede využívat počítačové překladače | **Jazykové prostředky a funkce**  **U2**  Questžions with like  Verb patterns  Present perfekt versus past simple  Present perfekt Pasove  **Komunikační situace a typy textů**  The history of the world´s favorite food  The world of work | 22 | listopad, prosinec |
| Žák  -dovede sestavit neformální i  jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů  - umí najít potřebné informace na internetu | **Jazykové prostředky a funkce**  **U3**  -Conditionals (first+second)  Time clauses  Modal verbs (must, could, can´t)  Must have, could have, might have, can´t have  **Tematické okruhy slovní zásoby**  Reading understanding  (Family matters) | 24 | leden,  únor |
| Žák  -umí vést přirozený dialog, zeptat se na  -nepochopený výraz či větu, požádat o  zpřesňující informace | **Jazykové prostředky a funkce**  **U4**  **Present perfekt continuous versus present perfekt simple, time expressions**  **Indirect questions, question tags**  **Tematické okruhy slovní zásoby**  Reading understanding  ((How well do you know your world? – world problems | 22 | březen, duben |
| - Žák  -dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty | **Jazykové prostředky a funkce U4,**  Reported speech, statements, reported questions, regest commands  **Tematické okruhy slovní zásoby**  Life´s great events | 12 | duben |
|  |  |  |  |